



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - Next GenerationEU



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo

PLAN DIGITAL DE CENTRO



CENTRO	CEIP LOS PINOS
POBLACIÓN	SAN PEDRO EL PINATAR
FECHA	

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	CEIP LOS PINOS	Código centro	30011533
Dirección	C/ Alcalde José M ^a Tárraga s/n	Código Postal	30740
Correo electrónico	30011533@murciaeduca.es	Teléfono	968185991

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC	30 de enero de 2023	
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
1	20-10-23	Revisión y actualización de datos, objetivos y acciones.

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN







- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora



1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del Ceip Los Pinos en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA 	3
N.º DOCENTES 	34
N.º ALUMNOS 	387
N.º ACNEAE 	73
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 	
<p>Alumnado de procedencia económica y cultural media - baja.</p> <p>El alumnado español representa un 78% de la totalidad, (294 alumnos), mientras que el resto de alumnado, un 22% son de procedencia extranjera, siendo la nacionalidad más representativa la marroquí, con un 10.41%, la rumana con un 6.84% y la ucraniana con un 2.98%.</p> <p>Estos alumnos se ubican en una zona rural/urbana con grandes espacios abiertos y disponen de ofertas deportivas culturales, contando además con un entorno único para la práctica de deportes acuáticos.</p>	



ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input checked="" type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	95	7	<input type="checkbox"/> FP BÁSICA		
<input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA	292	27	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
<input type="checkbox"/> ESO			<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO		
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO			<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR		
<input type="checkbox"/> EDUC. DE ADULTOS					

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> ENS. ARTÍSTICAS ELEMENTALES			<input type="checkbox"/> ENS. DEPORTIVAS GRADO SUPERIOR		
<input type="checkbox"/> ENS. ARTÍSTICAS PROFESIONALES			<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL BÁSICO		
<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES			<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL INTERMEDIO		
<input type="checkbox"/> ENS. DEPORTIVAS GRADO MEDIO			<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL AVANZADO		



TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



Centro Digital Avanzado

Centro Digital de Referencia

Centro piloto para la realización del plan digital en la región de Murcia

SENDA AVANZADO

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	En el Ceip Los Pinos , nos planteamos la formación de nuestro alumnado y profesorado desde un punto de vista integral, teniendo muy en cuenta la importancia de la competencia digital, la cual desarrollamos usando herramientas tecnológicas en las aulas a diario, como medio en su proceso educativo.
Visión	Aspiramos a conseguir que en nuestro centro educativo, la tecnología sea un elemento facilitador y potenciador del crecimiento didáctico y madurativo del alumnado en el transcurso de su etapa educativa. Por otro lado, trabajamos para que la tecnología se encuentre presente en la gestión de la vida del centro ayudando a la Comunidad Educativa. Queremos alumnos que sean capaces de convivir con la tecnología y que la utilicen de forma flexible y adaptada a las necesidades que surjan, mediante un uso responsable y seguro.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> Utilización práctica y útil de los recursos digitales.



	<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsable y seguro de los medios digitales. • Uso de los medios digitales al alcance de todos, sin exclusiones. • Cooperación y trabajo en equipo.
--	--

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. Francisco Peinado Rocamora (Director)	RMI, Comisión Digital
2. Marina Cañizares Tristán (Jefa de estudios)	Community Manager, Comisión Digital
3. Natalia Fernández López	Comisión Digital

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.



ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
NÚMERO DE ESPACIOS			
TIPO DE ESPACIO	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula Digital Específica	1	2	Trabajo digital en proyecto ABP Robótica y programación.
Aula Digital de Enseñanza Híbrida	0	1	Trabajo digital en proyectos ABP
Aula de Informática	1	1	Actualización del aula necesitamos monitores interactivos.
Aula del Futuro (AdF)	0	1	Trabajo digital en proyectos ABP
Aula Abierta	1	1	Trabajo digital con alumnado específico
Aula Tecnología	0	1	Trabajo digital en proyectos ABP
Espacio Maker	0	1	Trabajo digital proyectos ABP
Taller de Producción Audiovisual	1	1	Necesidad de ampliación de espacio
Taller de Radio	1	0	
Otros			

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.



3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE	
<p>Fecha de realización:</p> <p>Del 14/03/2022 al 04/04/2022</p>	<p>Participación</p> <p>100% Equipo Directivo 77% Profesores 85% Alumnado</p>
RESPUESTAS	
<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE.</p>	<p>No existen grandes diferencias entre las ocho áreas, pero sí destacan con una puntuación inferior las Prácticas de evaluación. En este sentido, los docentes necesitamos más práctica. Trabajar más en la práctica de la evaluación.</p> <p>Se perciben dos áreas mejor valoradas que son Pedagogía: Apoyos y recursos y Pedagogía: Implementación en el aula.</p> <p>Por otro lado, se observa en los resultados falta de tiempo material para dedicarle más trabajo.</p> <p>Por otro lado, sorprende que en el área de Liderazgo, el equipo directivo lo haya valorado con un 3.9 y el profesorado con un 4.3. El profesorado en general manifiesta que esta diferencia no es real y que el equipo directivo debería valorar más su implicación en la formación digital.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>Existen algunas diferencias notorias tales como:</p> <p>En el área C) Infraestructuras y equipos, subapartado C.7) Protección de datos, el Equipo directivo puntúa el ítem con un 2.7 mientras que el Profesorado lo hace con un 4. Creemos que esta diferencia de puntuación, puede ser debida a la necesidad de una pequeña</p>



	<p>formación/concienciación del profesorado sobre la falta de protección de datos, puesto que hay un gran desconocimiento. Por ejemplo, aceptamos las “cookies” con facilidad cuando no debería ser así. El desconocimiento de uso y buen uso de protección de datos da lugar a esa valoración alta y baja entre profesorado y equipo directivo.</p> <p>En el área C) Infraestructuras y equipos, subapartado C.10) Dispositivos para el alumnado, el Equipo directivo puntúa el ítem con un 4.7 mientras que el profesorado lo hace con un 2.8. Tal vez haga falta un intercambio de información para ver de qué tipo de dispositivos estamos hablando, puesto que hay diferencia de puntuación.</p> <p>En el área H) Competencias digitales del alumnado, en los subapartados H10) Habilidades digitales y H11) Aprender a codificar y programar, no hay diferencias importantes, sin embargo, en los dos aspectos, el alumno tiene una mejor valoración de sus posibilidades respecto a la creación de contenidos digitales y a la capacidad de programar o codificar. Principalmente en el área de liderazgo. Esto puede deberse a que el alumno percibe sus capacidades como nativo digital que aborda y conoce estas habilidades en sus tareas diarias con el uso de la tecnología.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p>Factores que limitan el uso de las tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Equipos digitales insuficientes son de opinión mejorable tanto para el equipo directivo como para el profesor que aun lo evalúa con un porcentaje menos elevado. ● La conexión a internet lenta o poco fiable es también un dato a mejorar. ● El apoyo técnico limitado o inexistente, es una opinión que también considera que debe ser mejorada. ● Profesores con competencias digitales insuficientes. Es llamativa la diferencia de opinión entre el equipo directivo y profesorado, mientras que el equipo considera que el profesorado mantiene una notable competencia, el profesorado considera muy mejorable este dato. <p>Factores negativos para el aprendizaje mixto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales. ● El equipo directivo considera que el acceso de los alumnos

con respecto a los dispositivos es limitado, mientras que el profesorado opina claramente todo lo contrario.

- Tanto el equipo directivo como el profesorado, consideran que se carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje digital, así como para dar retroalimentación al alumnado. Por otro lado, también considera que es dificultosa la asistencia a las familias en el apoyo del alumno.

Factores positivos para el aprendizaje mixto.

- Por un lado, se destaca la necesaria preocupación por colaborar con otros centros y/o organizaciones, así como se destaca (sobre todo bajo criterio del profesorado) la falta de una estrategia digital clara.

Utilidad de las actividades de DPC

- Destaca la valoración positiva de otra formación interna, así como de asesoramiento interno y desarrollo de colaboraciones.

Seguridad al utilizar la tecnología.

- Destaca la seguridad en el uso de la tecnología en cuanto a la comunicación, pero se denota inseguridad en la preparación de las clases y en la retroalimentación y apoyo.

Porcentaje de tiempo

- El profesorado considera que el tiempo dedicado a la enseñanza digital es de hasta un 75%.

Adopción de la tecnología.

- El equipo directivo en mayoría, utiliza las tecnologías al mismo tiempo que los compañeros, mientras que en el profesorado existe un porcentaje significativo que considera que comienzan a usar las tecnologías después que sus compañeros.

Uso de la tecnología

- La mayoría de alumnos/as utilizan las tecnologías más de una hora al día en la realización de tareas. Por otro lado, resulta llamativo que la mayoría de alumnos, fuera del centro, no las utilizan fuera del centro con fines de aprendizaje.

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo.

- Una elevada mayoría destaca en pertenencia de dispositivos individuales y no compartidos para el trabajo diario.

Conocimiento técnico del alumnado.



	<ul style="list-style-type: none"> - El 50% del alumnado considera que tiene un buen manejo en el trabajo digital en casa, mientras que el otro 50% considera que si necesita ayuda, la busca en familiares. - El 50% del alumnado considera que tienen información suficiente de cómo usar dispositivos digitales.
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>Han sido escasas las preguntas añadidas por el centro y su análisis no es significativo.</p>
CONCLUSIONES	
	<p>Nuestro centro educativo tiene en general en todos los apartados una media de 4 o superior a 4, lo que apunta que estamos trabajando en buena dirección. Los resultados son muy positivos. Existen algunos aspectos, pocos, que se perciben de forma distinta por parte del Equipo Directivo y el Profesorado. Tal vez sea necesaria una política de comunicación distinta que corrija esta situación. La evolución general es bastante positiva y creemos que vamos por la senda adecuada. A continuación, detallo aspectos significativos por áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. En cuanto a las normas sobre derechos de autor y licencias de uso, existe una diferencia de opinión. El equipo directivo considera que falta más información con respecto al profesorado. B. (B3) En el apartado de colaboraciones, el Equipo Directivo considera que ese aspecto está más trabajado que el profesorado. C. (C7) En el apartado Protección de datos, es llamativa la discrepancia entre Equipo directivo y profesorado. Mientras que el equipo directivo puntúa este dato con una baja calificación, el profesorado supone que no es un dato a mejorar de manera inminente. <p>(C10) En el apartado Dispositivos para el alumnado, el equipo directivo considera que no es tan mejorable con respecto a la opinión del profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> F. (F4) En el apartado Implicación del alumnado, existe discrepancia entre la opinión del profesorado y equipo directivo. Según datos recogidos, el alumnado considera que aún podría



	<p>implicarse más en el trabajo digital del aula.</p> <p>G. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo. En comparación con el resto de áreas dentro del apartado “Prácticas de la evaluación”, este apartado tiene una puntuación mucho más baja que el resto de puntos.</p> <p>(G7) En el apartado Evaluación digital, el profesorado opina que sí que usa herramientas digitales para la práctica de la evaluación, mientras que el equipo directivo opina que podría ser un tanto mejorable esta práctica.</p> <p>H. En cuanto a las competencias digitales del alumnado, se observan dos puntuaciones claramente más bajas que la mayoría de los puntos en los que se concreta:</p> <ul style="list-style-type: none">- (H6) Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás. Este apartado, en comparación con el resto de áreas, obtiene una puntuación más baja tanto por parte del equipo directivo como por parte del profesorado.- (H11). Aprender a codificar o programar. Este apartado obtiene una valoración baja en el análisis, debido a que es una tarea que aún no hemos realizado en el centro.
--	--

TABLA V. Análisis SELFIE.



3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • A. Nuevas modalidades de enseñanza. • A. Desarrollo de la estrategia con el profesorado. • B. Debate sobre el uso de la tecnología. • C. Recursos digitales en el centro para distintos usos. • D. Desarrollo Profesional Continuo. • E. Pedagogía: Apoyos y recursos. • F. Pedagogía: Implementación en el aula. • H. Creación de contenidos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • A. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso. • B. Sinergias para el aprendizaje mixto. • C. Protección de datos. • G. Autorreflexión sobre el aprendizaje. • G. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo. • H. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás. • H. Aprender a codificar programas. • H. Resolver problemas técnicos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> ● Implantación del plan PRODIGI-E. ● Creación de un Plan Digital de Centro(PDC). ● Centro digital de referencia de la zona. ● Centro piloto para la elaboración del PDC en la Región de Murcia. ● ABP con herramientas y dispositivos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A. Tiempo para explorar la enseñanza digital. ● C. Falta de espacios físicos.
---	--

TABLA VI. Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
ORGANIZATIVA	A.LIDERAZGO	A.1 Liderar y organizar la estrategia digital del centro..	x	x	
ORGANIZATIVA	B.COLABORACION Y REDES	B.4 Favorecer puentes de comunicación e información desde el centro hacia la comunidad educativa, el resto de la población, empresas u organismos externos.	x	x	
ORGANIZATIVA	.C.INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	C 6 Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	x	x	X



ORGANIZATIVA	C.INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	C.7 Implementar medidas de apoyo tanto para el alumnado ACNEAE como para el que presenta dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos		x	X
ORGANIZATIVA	C.INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	C.2 Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC incluido robótica y programación.	x	X	X
ORGANIZATIVA	D.DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	D.2 Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital	x	x	X
ORGANIZATIVA	D.DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	D 5 .Fomentar la reflexión de los docentes sobre la competencia digital y el intercambio de experiencias.	x	x	X
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	F.IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	F.4 Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.		x	X
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	F.6 Difusión de riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.		X	X
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	G.PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	G.1 Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y las TAC.		x	X
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	G.PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	G.5 Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.			X
ORGANIZATIVA	G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.	.G.7 Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.	x	x	X
ORGANIZATIVA	H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.	H1.Detectar cual es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.	x	x	X
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	H.COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	H.2 Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado en general y especialmente del alumnado con desconocimiento de la lengua de instrucción, desde todas las áreas o materias.	X	X	X



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	H.COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	H.8 Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE.	x	x	X
----------------------	------------------------------------	--	---	---	---

TABLA VII. Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la “Guía para la elaboración del PDC” o incluirse otros que se consideren oportunos)

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA				
ÁREA: A. LIDERAZGO				
OBJETIVOS: A.1 Liderar y organizar la estrategia digital del centro.				
SITUACIÓN ACTUAL: Existe un equipo Comisión Digital trabajando actualmente en su reestructuración.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A. 1.1 Renovación equipo Comisión Digital	Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro	Recursos humanos, herramientas TIC.	Equipo directivo. RMI, y Comisión Digital	De septiembre a octubre de 2023.
A.1.2 Revisión y actualización del PDC	Se ha revisado y actualizado el PDC	Equipo de dinamizadores y el TED del centro.	Equipo directivo y Comisión Digital.	De septiembre a octubre de 2023.
A 1.4 Revisión de la estrategia digital de centro e inclusión de nuevos objetivos y acciones.	Se ha revisado la estrategia digital del centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.	Equipo Comisión Digital	Equipo directivo.y Comisión Digital	Octubre 2023.



SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: B.COLABORACIÓN Y REDES

OBJETIVOS: B.4 Favorecer puentes de comunicación e información desde el centro hacia la comunidad educativa, el resto de la población, empresas u organismos externos.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso. Existen diferentes vías de comunicación en las que se manifiesta esta necesidad, pero se pierden por no especificar un canal unitario y común.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.4.1. Desarrollo y difusión de una marca reconocible de la institución educativa.	Se ha desarrollado y difundido una marca institucional de centro	Recursos humanos, herramientas TIC	Equipo RMI, y Comisi3n Digital. directivo,	De enero a junio 2024.
B.4.2 Dise1o y puesta en marcha de un Plan de Comunicaci3n externa.	Se ha dise1ado y puesto en marcha un plan de comunicaci3n interna.	Recursos humanos y herramientas TIC	Equipo RMI y Comisi3n Digital. directivo,	De enero a junio 2024.

SELECCI3N DE ACCIONES

DIMENSI3N: ORGANIZATIVA

ÁREA: .C.INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

OBJETIVOS C.2 Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC

SITUACI3N ACTUAL: En proceso. Se ha habilitado un nuevo espacio compartido (Trabajo digital ABP, rob3tica y programaci3n), pero est1 en proceso de crecimiento y mejora.

Acci3n	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalizaci3n
C.2.3. Defini3n del equipamiento tecnol3gico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.	.C.2.3. Se ha definido el equipamiento tecnol3gico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.	Herramientas digitales Material fungible (rob3tica)	Equipo RMI y Comisi3n Digital. directivo,	De enero a junio 2024.

SELECCI3N DE ACCIONES

DIMENSI3N: ORGANIZATIVA

ÁREA: .C.INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

OBJETIVOS: C 6 Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservaci3n, confidencialidad y protecci3n de datos de car1cter personal.



SITUACIÓN ACTUAL: No iniciado.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.6.1. Establecimiento de criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	Se han establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	Recursos humanos, herramientas TIC, sala de radio y podcast.	Equipo de Comisión Digital.	De octubre a junio 2024.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

OBJETIVOS: C.7 Implementar medidas de apoyo tanto para el alumnado ACNEAE como para el que presenta dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos

SITUACIÓN ACTUAL: No ha sido iniciado.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.7.2 Desarrollo de protocolos para ayudar al alumnado tendente a reducir la "brecha digital" (préstamo dispositivos)	Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos	Recursos humanos, herramientas TIC	Equipo de Comisión Digital y tutores.	De octubre a junio 2024.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO



OBJETIVOS: D.2 Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.2.1 Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes	Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.	Recursos humanos, herramientas TIC	Equipo de Comisión Digital.	De octubre a junio 2024

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVOS: D 5 Fomentar la reflexión de los docentes sobre la competencia digital y el intercambio de experiencias.

SITUACIÓN ACTUAL: No iniciado.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.5.1 Creación de un calendario de encuentros para promover la reflexión sobre la competencia digital entre los docentes	D.5.1 Se ha establecido un calendario de encuentros para promover la reflexión sobre CDD	Recursos humanos, herramientas TIC.	Equipo directivo y equipo de Comisión Digital.	De octubre a junio 2024

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA: F.IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVOS: F.4 Involucrar a los alumnos en el proyecto de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y



trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC

SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado y en proceso.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.4.3 Aplicación en el aula de estrategias didácticas, facilitadas por las TIC y TAC	F.4.3 Se han aplicado en el aula estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC (Incluida la IA como recurso docente)	Claustro de profesores y herramientas TIC.	Equipo Digital y Comisión de Claustro.	De enero a junio 2024..
F.4.4 Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje mediante el uso de las TIC y TAC	F.4.4 Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante las TIC y TAC	Claustro de profesores y herramientas TIC.	Equipo Digital y Comisión de Claustro.	De enero a junio 2024..

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA: F.IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVOS: F.6 Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.

SITUACIÓN ACTUAL: No iniciado.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.6.2 Difusión de riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.	F.6.2 Se han difundido los riesgos y las normas de seguridad en la red entre los miembros de la comunidad educativa.	Recursos humanos: equipo directivo y RMI herramientas TIC.	Equipo directivo y equipo Digital y Comisión de Claustro.	De enero a junio 2024.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA: G.PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN



OBJETIVOS: G.1 Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y las TAC.

SITUACIÓN ACTUAL: No iniciado.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.2 Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel y ciclo sobre herramientas de evaluación digital.	G.1.2 Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel y sobre herramientas de evaluación digital	Recursos humanos: equipos docentes de los distintos grupos herramientas TIC.	Equipo directivo, equipo Comisión Digital y claustro.	De enero a junio 2024

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA: G.PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS: G.5 Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.

SITUACIÓN ACTUAL: No iniciado.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.5.1 Desarrollo de integración de metodologías que permitan la evaluación entre iguales a través de las TIC.	G.5.1 Se han desarrollado e integrado metodologías que han permitido la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC	Recursos humanos, herramientas TIC.	Equipo directivo, equipo Comisión Digital y claustro.	De octubre a junio 2024

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA: G.PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS: G.7 Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.



SITUACIÓN ACTUAL: No iniciado.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.7.1 Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	G.7.1 Se han incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	Recursos humanos: equipo directivo y RMI, herramientas TIC.	Equipo directivo y equipo Comisión Digital.	De octubre a junio 2024.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA:H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.

OBJETIVOS: H1.Detectar cual es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.

SITUACIÓN ACTUAL: No iniciado.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1 Diseño y realización de registros de observación sobre competencia digital del alumnado.	H.1.1 Se han diseñado y realizado registros de observación sobre competencia digital del alumnado	Recursos humanos: profesores y profesoras de los distintos grupos. herramientas TIC.	Equipo directivo y equipo Comisión Digital.	De octubre a junio 2024..

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA: H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.

OBJETIVOS:H.2 Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado en general y



especialmente del alumnado con desconocimiento de la lengua de instrucción, desde todas las áreas o materias.				
SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado y en proceso.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.2.3. Diseño de actividades para que el alumnado adquiriera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube	Se han diseñado y llevado a cabo actividades para que el alumnado adquiriera las competencias para la organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube	Recursos humanos, profesorado del centro, herramientas TIC.	Equipo directivo, equipo Comisión Digital y claustro.	De octubre a junio 2024.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				
ÁREA: H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO				
OBJETIVOS: H.8 Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE.				
SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado y en proceso.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.8.2. Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	H.8.2. Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	Recursos humanos: profesores que imparten docencia en los grupos donde se encuentra el alumnado ACNEAE herramientas TIC.	Equipo Comisión Digital y tutores.	De octubre a junio 2024..

TABLA VIII. Selección de acciones. (Sírvese como propuesta, lo recogido en la “Guía para la elaboración del PDC”. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la “Guía para la elaboración del PDC”. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).



5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertimos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
A..1 Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Adquisición de nivel competencial digital B1.	De octubre a junio 2024.
C.2 Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC incluido robótica y programación.	Formación del equipo docente en contenidos de reciente incorporación a la programación docente (robótica, programación...)	De octubre a junio 2024.
D.2 Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital	Tras revisión de cuestionario, valorar posibles inquietudes formativas diferentes a la mencionada en el objetivo anterior.	De octubre a junio 2024.

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.



6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PE	Siendo el documento que recoge nuestras señas de identidad, incluimos el PDC como uno de los planes del mismo siguiendo la normativa vigente.
PGA	<p>En el punto E10, se especifica el trabajo específico desarrollándose en los descriptores operativos.</p> <p>En el documento de organización y funcionamiento del centro, se especifican las normas de uso y gestión de los dispositivos electrónicos del centro y del alumnado, añadiendo modelo de autorización de uso dispositivos electrónicos en el aula por parte del alumno.</p>
P. CONVIVENCIA	<p>En el apdo. “Objetivos”, se especifica un objetivo relacionado con el uso y gestión de los dispositivos en el aula como herramienta de convivencia en el aula.</p> <p>Punto 3.1 “Actuación generales”, se especifica la creación de material diverso por parte del Equipo Digital del Centro, con respecto al uso y gestión del uso de dispositivos dentro y fuera del aula, dirigidos tanto a alumnado como a las familias.</p> <p>Punto 3.2 4 “Actuaciones para prevenir y atender al alumnado en situaciones de acoso ante iguales.” se especifica una acción relacionada con el ciberacoso escolar.</p> <p>Punto 2. “Medidas de urgencia”se especifican operaciones relacionadas con posibles casos de ciberacoso.</p> <p>En el apartado de “Faltas leves” se especifica como este tipo de falta al uso del dispositivo sin autorización por parte del docente.</p> <p>En el apartado “Faltas graves”, se considera como falta a la grabación o captura de imagen, no autorizada por parte del alumnado a cualquier miembro de la comunidad educativa, así</p>



		<p>como su difusión.</p> <p>En el apartado “Faltas muy graves”, se considera una falta de esta categoría a la grabación o captura de imágenes de contenido sexual o violentas a cualquier miembro de la comunidad educativa así como su posible difusión.</p> <p>Punto 10 “Difusión del Plan de Convivencia”. Se especifica que dicho plan se encuentra en la web del centro disponible así, para toda la comunidad educativa.</p>
P. DIVERSIDAD	AT.	<p>El PAD contempla la digitalización, en la dinámica de transmisión de actuaciones y comunicación al profesorado desde hace varios cursos. Para el próximo curso se reforzará con la estrategia digital utilizada con el ACNEAE.</p>
P.A.T		<p>En el punto 4, “Líneas de Acción Tutorial” se especifican como mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje, técnicas de uso y gestión de dispositivos.</p> <p>En el apartado 5 “Coordinación con la familia”, se especifica la colaboración educativa a través de plataforma Classroom como herramienta de gestión y planificación de tareas.</p> <p>En el apartado 6, “Coordinación del profesorado”, se especifica el uso de plataforma Google /documento de google, drive...(como clasificación y ordenación del trabajo.</p> <p>En el apartado 7, “La evaluación”, se especifica la inclusión de aplicaciones y plataformas digitales como herramienta de evaluación.</p>
P. FOM. LECTURA		<p>El centro continúa con su plan de fomento a la lectura, añadiendo de manera paulatina en los diferentes cursos el uso de plataformas digitales para realizar actividades relacionadas con la lectura.</p>
PLAN DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA		<p>De reciente actualización en formación del profesorado, se incluyen actividades y tareas rutinarias y de inclusión en productos finales teniendo como protagonista en la mayoría de ocasiones plataformas, aplicaciones digitales.</p>
PLAN CONTINGENCIA	DE	<p>Desde el inicio de su creación, y dada nuestra metodología digital experimentada, el Plan de Contingencia contempla el uso la plataforma Classroom como herramienta principal de trabajo a que que se añaden otras determinadas consensuadas en claustro.</p>
PROGRAMACIONES DOCENTES O DIDÁCTICAS		<p>En las programaciones docentes se incluye el trabajo digital como criterio específico de evaluación, y forma parte del resultado de los productos finales en su mayoría.</p>



PLAN DE ACOGIDA	El plan de acogida recoge instrucciones y esquema de trabajo en la web del centro, así como en las carpetas compartidas de drive del centro.
OTROS PLANES	Plan de Salud, Plan Socioemocional... La estrategia digital forma parte de su diseño, metodología y evaluación.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página WEB del centro.	Jefa de Estudios	Toda la comunidad educativa.	CEIP Los Pinos
Drive	Equipo directivo y comisión Digital Docente.	Docentes.	

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en las siguiente tablas.

Para cualquier indicador de logro, podrán tomarse como referencia los siguientes valores: (0) nulo, (1) bajo, (2) medio y 3 (alto), indicando finalmente las propuestas de mejora.

PUNTUACIÓN	NIVEL DE LOGRO.
0	Nulo
1	Bajo
2	Medio
3	Alto

La correspondencia entre la puntuación media y los niveles de logro sería la siguiente:

PUNTUACIÓN MEDIA DEL OBJETIVO	NIVEL DE CONSECUCIÓN
0	No iniciado.
$0 < \text{OBJETIVO} \leq 1$	Insuficiente.



1<OBJETIVO≤2	Básico.
2<OBJETIVO≤3	Satisfactorio.
3<OBJETIVO≤4	Destacado.

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: A. LIDERAZGO					
OBJETIVO: A.1 Liderar y organizar la estrategia digital del centro..					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A. 1.1 Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro				X
A.1.2 Elaboración del PDC	Se ha elaborado el PDC				X
A 1.4 Revisión de la estrategia digital de centro y propuestas de nuevos objetivos y acciones.	Se ha revisado la estrategia digital del centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.			X	
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		SATISFACTORIO			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
<p>En el siguiente curso escolar, (2023-2024) se realizará formación centralizada en robótica y pensamiento computacional, siguiendo las conclusiones del formulario enviado al claustro durante este presente curso escolar con la intención de conocer la ruta formativa necesaria.</p>					



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: B.COLABORACIÓN Y REDES					
OBJETIVO: B.4 Favorecer puentes de comunicación e información desde el centro hacia la comunidad educativa, el resto de la población, empresas u organismos externos.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.4.1. Desarrollo y difusión de una marca reconocible de la institución educativa.	Se ha desarrollado y difundido una marca institucional de centro				X
B.4.2 Diseño y puesta en marcha de un Plan de Comunicación externa.	Se ha diseñado y puesto en marcha un plan de comunicación interna.				X
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		DESTACADO			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: C.INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS					
OBJETIVO: C.2 Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.2.3. Definición del equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.	.C.2.3. Se ha definido el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.			X	
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		SATISFACTORIO			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
Como propuestas de mejora docentes adjuntadas en la memoria, se solicita la adquisición de nuevas tabletas android para el primer ciclo del centro ya que las actuales no obtienen un buen rendimiento para las actividades propuestas por el profesorado.					



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: C.INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS					
OBJETIVO: C 6 Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.6.1.Establecimiento de criterios de seguridad, conservación,confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	Se han establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.		X		
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:		INSUFICIENTE			



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: C.INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS					
OBJETIVO: C.7 Implementar medidas de apoyo tanto para el alumnado ACNEAE como para el que presenta dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.7.2 Desarrollo de protocolos para ayudar al alumnado tendente a reducir la " brecha digital"(préstamo dispositivos)	Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos		X		
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		INSUFICIENTE			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
Se ha solicitado, por parte de tutores de diferentes ciclos, la adquisición de nuevos dispositivos android, con la intención de ser una herramienta de trabajo útil, y al mismo tiempo, desde el equipo digital, consideramos que esta nueva adquisición puede ser útil para ampliar el banco de préstamos de centro.					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO					
OBJETIVO: D.2 Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.2.1 Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes	Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.				X
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		DESTACADO			



PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN :ORGANIZATIVA					
ÁREA:D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO					
OBJETIVO: D 5 Fomentar la reflexión de los docentes sobre la competencia digital y el intercambio de experiencias.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.5.1 Creación de un calendario de encuentros para promover la reflexión sobre la competencia digital entre los docentes	D.5.1 Se ha establecido un calendario de encuentros para promover la reflexión sobre CDD		X		
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		INSUFICIENTE			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
En el siguiente curso escolar, las reuniones generales del equipo digital junto con el claustro se programará de manera oficial.					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS				
DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				



ÁREA: F.IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA					
OBJETIVO: F.4 Involucrar a los alumnos en el proyecto de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.4.3 Aplicación en el aula de estrategias didácticas, facilitadas por las TIC y TAC	F.4.3 Se han aplicado en el aula estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC				X
F.4.4 Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje mediante el uso de las TIC y TAC	F.4.4 Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante las TIC y TAC				X
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		DESTACADO			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA					
ÁREA: F.IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA					
OBJETIVO: F.6 Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.6.2 Difusión de riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.	F.6.2 Se han difundido los riesgos y las normas de seguridad en la red entre los miembros de la comunidad educativa.		X		
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		INSUFICIENTE			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
En el siguiente curso escolar, las reuniones periódicas entre el claustro y el equipo digital del centro abordarán esta temática tanto como para información a los docentes como para traspaso de información al alumnado.					



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA					
ÁREA: G.PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN					
OBJETIVO: G.1 Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y las TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.2 Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo... sobre herramientas de evaluación digital.	G.1.2 Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo... sobre herramientas de evaluación digital		X		
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		INSUFICIENTE			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
En el siguiente curso escolar, se abordará esta temática en las reuniones entre el claustro y el equipo digital del centro.					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA					
ÁREA: G.PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN					
OBJETIVO: G.5 Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.5.1 Desarrollo de integración de metodologías que permitan la evaluación entre iguales a través de las TIC.	G.5.1 Se han desarrollado e integrado metodologías que han permitido la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC		X		
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		INSUFICIENTE			



PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA: G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: G.7 Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.7.1 Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	G.7.1 Se han incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.			X	
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		SATISFACTORIO			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.

OBJETIVO: H1. Detectar cual es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.1.1 Diseño y realización de registros de observación sobre competencia digital del alumnado.	H.1.1 Se han diseñado y realizado registros de observación sobre competencia digital del alumnado		X		
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		INSUFICIENTE			



Plan de Recuperación. Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - Next GenerationEU

PROPUESTAS DE MEJORA:

En el siguiente curso escolar, se abordará esta temática en las reuniones generales entre el claustro y equipo digital del centro.

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.

OBJETIVO: H.2 Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado en general y especialmente del alumnado con desconocimiento de la lengua de instrucción, desde todas las áreas o materias.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.2.3. Diseño de actividades para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube	Se han diseñado y llevado a cabo actividades para que el alumnado adquiera las competencias para la organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube			X	
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		SATISFACTORIO			

PROPUESTAS DE MEJORA:

En el tercer ciclo, se ha desarrollado de manera productiva y excelente, para el siguiente curso escolar, proponemos continuar con ese trabajo añadiendo al segundo ciclo.



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.					
OBJETIVO: H.8 Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.8.2. Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	H.8.2. Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.			X	
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		SATISFACTORIO			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤ 1) Básico (>1 y ≤ 2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	15
NO INICIADOS	0
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	7
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	8

VALORACIÓN DE RESULTADOS



DE LOS OBJETIVOS:

El resultado es mejorable, debido a la no consecución de objetivos muy específicos que no pudieron iniciarse en el presente curso escolar, debido a la puesta en marcha de este proyecto con formato diferente al anterior.

DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:

El trabajo en equipo ha sido satisfactorio y productivo.

MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

El centro desarrolla una estrategia digital avanzada, tal y como certifica nuestra inclusión en el programa educativo SENDA.

Los aspectos a mejorar, tienen relación a objetivos muy ambiciosos.

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.