



Región de Murcia
Consejería de Educación



Programación General Anual

Curso 2022/2023

Centro educativo: CEIP Los Pinos

Código de centro: 30011533

Localidad: San Pedro del Pinatar



Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo

MEMORIA ANUAL

Curso: 2022 – 2023

Centro: CEIP LOS PINOS

Localidad: SAN PEDRO DEL PINATAR



ÍNDICE		Página
1. REFERENTE LEGAL		3
2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES		3
3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR.		15
3.1. VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL		15
3.1.1. Valoración de las medidas desarrolladas durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior		15
3.1.2. Valoración de las medidas que, en su caso, se hayan desarrollado durante el curso escolar derivadas del proyecto de dirección		19
3.1.3. Valoración del Proyecto Educativo		22
- Valoración de la propuesta curricular (pedagógica en E. Infantil)		
- Valoración de las programaciones docentes		
- Valoración de la oferta educativa y los servicios complementarios		
- La estrategia digital del Centro		
- Plan de mejora		
- Plan de convivencia		
- Plan de atención a la diversidad		
- Plan lingüístico		
- Plan de lectura		
- Plan de acción tutorial		
3.1.4. Valoración de los apartados del documento de organización y funcionamiento del Centro		29
- Normas de organización y funcionamiento		
- Horario general		
- Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios		
- Horarios		
3.1.5. Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares		29
3.1.6. Valoración de los planes y proyectos no incluidos en el proyecto educativo		34
4. LAS PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADAS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS		41



1. REFERENTE LEGAL

Decreto nº 209/2022, de 17 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Artículo 34. Memoria anual.

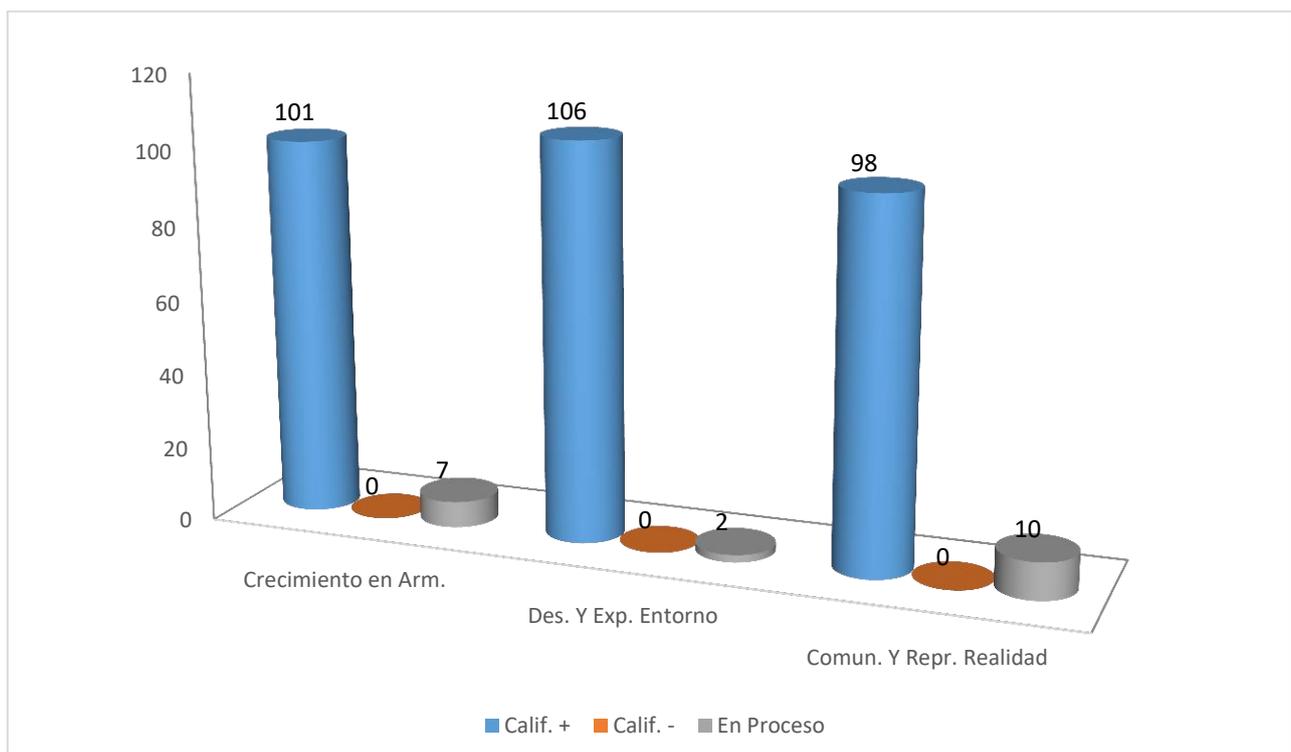
Finalizadas las actividades lectivas, el equipo directivo elaborará una memoria anual del curso escolar. Esta memoria anual incluirá al menos:

- El análisis de los resultados de los alumnos.
- La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente de los equipos docentes.
- La valoración de los planes y programas desarrollados en dicho curso escolar.
- Valoración y grado de consecución de las medidas incluidas en la programación general anual derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- Las propuestas o planes de mejora derivadas de los análisis realizados

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS



ED. INFANTIL y AA: ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN FINAL. CURSO 2022-2023





Grupo	Nº Alumnos	ACNEES	ACNEAES	Crecimiento en Armonía			Descubrimiento y Exploración del Entorno			Comunicación y representación de la Realidad			TOTALES		
				+	-	EP	+	-	EP	+	-	EP	Todo +	1 área -	2 ó más -
I3	24	3	1	17 71%		7 29%	22 92%		2 8%	14 59%		10 41%	13 54%	6 25%	5 21%
I4	26		1	26 100%			26 100%			26 100%			26 100%		
ISA	26*		1	25 100%			25 100%			25 100%			25 100%		
ISB	25		1	25 100%		0	25 100%		0	25 100%		0	25 100%		
AA	7		7	7 100%		0	7 100%		0	7 100%			7 100%		0

*Una niña no ha sido evaluada ya que se ha incorporado hace una semana.

DATOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN

Grupo	Valoración y propuestas de mejora
I3	El grupo de 3 años ha avanzado significativamente este curso y han alcanzado en su mayoría los objetivos que se propusieron. Se ha dedicado gran esfuerzo a que consiguieran una buena adaptación al centro, a desarrollar su lenguaje oral, expresión de necesidades y sentimientos, al cumplimiento de normas de aula, socialización y desarrollo de autonomía. Se ha trabajado en este aspecto con actividades en gran grupo y también en pequeños grupos rotando actividades y tareas para cada uno de ellos. En estos momentos de trabajo se han realizado apoyos individualizados a cada niño dependiendo de sus necesidades. De esta manera han conseguido grandes logros en lecto-escritura y lógica matemática, y han adquirido un buen manejo de las herramientas de dibujo y pintura. Existe un grupo de niños bastante numeroso que necesita una atención especial, tres de ellos por presentar necesidades educativas especiales (TEA), otros por sus dificultades hacia el idioma, faltas repetidas de asistencia, inmadurez... por lo que aunque es una clase con la que se puede trabajar muy bien, también hay que destacar que el grupo tiene muchas necesidades de apoyo.
I4	Este tercer trimestre, como en los anteriores, el resultado ha sido muy positivo. Es una clase mayoritariamente formada por chicos (17 niños frente a 9 niñas). A pesar de este dato, es una clase tranquila, formada por niños/as muy trabajadores, atentos, curiosos, cariñosos y motivados por aprender. Les encanta participar y siempre están dispuestos a colaborar. Hay un niño evaluado por el orientador el cual, como resultado de esta evaluación, recibe atención por parte de la PT del centro, así como, atención logopédica debido a que su falta de vocabulario le dificulta comunicarse y entender las órdenes. Se muestra siempre atento y muy motivado en el aula participando activamente en todas las actividades planteadas. Hay un alumno que le cuesta más que a los demás adquirir los contenidos programados debido a su inmadurez. Este niño ha ido cambiando, evolucionando y madurando en positivo a lo largo del curso. Es un niño muy inseguro y al ir teniendo más seguridad y confianza en sí mismo y volverse más autónomo ha dado como resultado que haya ido realizando las actividades cada vez mejor y que las intente hacer sólo sin ayuda. Ha demostrado muchísima constancia e interés por aprender y se ha esforzado muchísimo durante este trimestre. En total, después de una evaluación logopédica por parte de la AL del centro, 4 niños reciben atención logopédica debido a sus problemas de pronunciación.



15A	<p>El grupo 5 años A ha conseguido en su totalidad los objetivos propuestos para este trimestre. Existe un pequeño grupo de niños que por faltar regularmente al colegio no han alcanzado algunos objetivos.</p> <p>Hay algunos niños que presentan conductas disruptivas y en general les cuesta mantener la atención en actividades y permanecer callados en la Asamblea.</p> <p>Es un grupo curioso, inquieto al que le gusta mucho realizar actividades plásticas de todo tipo. Seguimos trabajando la lógico-matemática mediante las regletas y lecto-escritura presentando las letras y realizando el trazo correctamente.</p> <p>Se han realizado talleres durante este trimestre, siendo los resultados muy satisfactorios.</p>
15B	<p>El grado de consecución de todos los objetivos trabajados en las tres áreas ha sido, en general, muy satisfactorio. Han conseguido avanzar mucho en todas las áreas y han obtenido muy buenos resultados.</p> <p>Les encanta trabajar y ponen mucho interés en aprender cosas nuevas, son muy curiosos, alegres y participativos.</p> <p>La mayoría del alumnado ha conseguido los objetivos sin ningún tipo de dificultad e incluso se puede decir que están por encima de este nivel. Otro grupo, han conseguido los objetivos. Hay un pequeño grupo que con las tareas más complejas relacionadas con las operaciones matemáticas o la lectoescritura necesitan una atención más individualizada.</p> <p>Hemos realizado actividades relacionadas con la animación a la lectura, la lógico-matemática y afines con el proyecto relacionado con el mundo científico. También en el cálculo mental utilizando las regletas Cuisenaire y el pensamiento computacional a través de la robótica (juego bee bot). Mediante los juegos de mesa educativos y genially hemos estado trabajando el razonamiento lógico- matemático y la lectoescritura a nivel de gran y pequeño grupo.</p> <p>Se han respetado los diferentes ritmos madurativos en relación a la aproximación a la lectoescritura significativa y adaptada a los diferentes niveles y necesidades que existen en el aula.</p>
AA	<p>En este tercer trimestre hemos seguido trabajando normas y rutinas y se ha podido ver la evolución de todo el trabajo realizado a lo largo del trimestre. Todo el equipo está muy satisfecho ya que van adquiriendo las dinámicas de aula y también del aula de referencia acudiendo felices, contentos y disfrutando de las actividades. Se ha priorizado la flexibilidad mental y comportamental respetando sus necesidades, sus tiempos y sobretodo como principal objetivo es garantizar su bienestar y felicidad.</p>

ANÁLISIS DEL ABSENTISMO DEL ALUMNADO.

DATOS CUANTITATIVOS DEL ABSENTISMO.

Grupo	Nº Alumnos	Nº de faltas en el trimestre			
		Mes de abril	Mes de mayo	Mes de junio	TOTALES
I3	24	22	47	11	80
I4	26	27	43	36	106
15A	26	15	46	25	86
15B	25	22	49	36	110
AA					

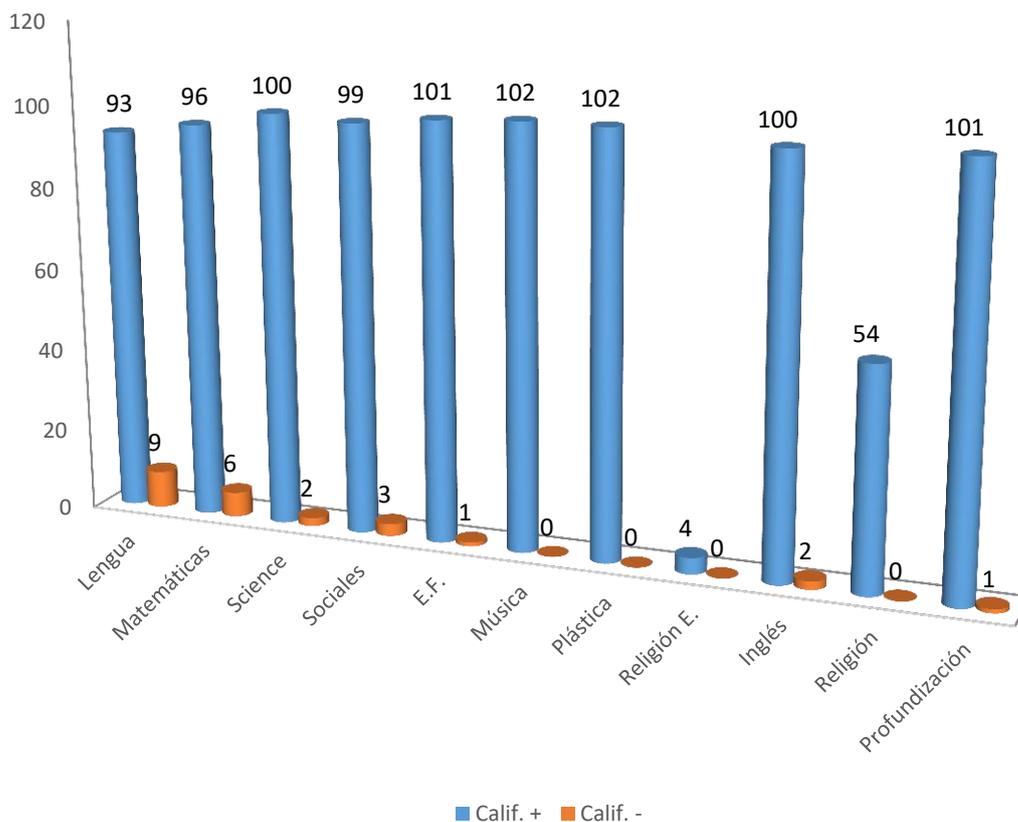


DATOS CUALITATIVOS DEL ABSENTISMO.

Grupo	Valoración, medidas adoptadas y propuestas de mejora
I3	Un niño de la clase sigue presentando muchas faltas de asistencia por motivos de salud, el resto asiste a clase regularmente.
I4	No hay problemas de absentismo. Las causas de las faltas han sido debidas a enfermedades, citas y revisiones médicas y algún viaje por vacaciones de los padres.
I5A	Este trimestre no hemos tenido problemas de absentismo. Las faltas han sido ocasionadas principalmente por enfermedad.
I5B	No hay problema de absentismo, las causas más frecuentes son por enfermedades, realizar viajes por vacaciones de los padres, citas y revisiones médicas.
AA	No existen problemas de absentismo. Las faltas se deben a revisiones de salud mental o por enfermedad.



PRIMER CICLO: ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN FINAL. CURSO 2022-2023





Grupo	Nº Alumnos	ACNEES	ACNEAES	Lengua		Mat.		Science/C.Nat		C. Soc		E.F.		Música		Plástica		Lectura comprensiva		Inglés		Religión Católica		Prof. Ed.		TOTALES		
				+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	Todo +
1ªA	24	1	1	22	3	24	1	23	1	25	0	25	0	26	0	25	0			23	1	11	0	23	1			
1ªB	25	1	3	21	4	23	2	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0			25	0	12	0	25	0	20	4	1
				Lengua		Mat.		Science/C.Nat		C. Soc		E.F.		Ed. Artística		Lectura comprensiva		Inglés		Religión Católica		Valores		TOTALES				
2ªA	26	1	4	25	1	25	1	26	-	26	-	25	1	26	0	25	0	26	-	16	0			25			1	
2ªB	26	1	5	25	1	24	2	25	1	23	3	26	0	26	0	25	1	25	1	15	0			23	2	2		

DATOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN

Grupo	Valoración y propuestas de mejora
1º A	<p>En líneas generales, es un grupo con una muy buena predisposición para aprender, mostrando una actitud muy positiva a la hora de llevar a cabo la realización de las tareas. Se aprecia autonomía en la realización de las actividades planteadas, respetando a los demás, lo cual se ha traducido en un clima de clase muy positivo para favorecer el trabajo en equipo y así poder desarrollar con efectividad todos los contenidos planteados.</p> <p>Destacar la evolución muy positiva con respecto al nivel de lectoescritura con el que finalizó la segunda evaluación. El grupo clase es capaz de leer con velocidad textos tanto en letra escolar como imprenta.</p> <p>Destacar la buena asimilación e implantación de las matemáticas manipulativas con las regletas. El grupo es capaz de descomponer los números del 1 al 10, identificando números complementarios, realiza sumas sencillas de una y dos cifras con la ayuda de las regletas o policubos y todo ello lo plasman en papel disponiendo los números de forma tradicional. El grupo se inicia en la suma con llevadas, apreciándose dificultades para contar con la decena que se llevan en el resultado final. Aun así, muestran un buen nivel en la realización de operaciones. Sin embargo, la resolución de problemas sigue destacando como eje de mejora, les cuesta comprender el sentido global del problema para detectar las operaciones necesarias para llevar a cabo la resolución del mismo.</p> <p>En la tercera evaluación, el grupo ha trabajado muy bien, se han llevado a cabo todas las tareas propuestas en el proyecto número 4, por lo tanto, destaco aquí que el ritmo de trabajo ha mejorado con creces, mostrando gran implicación en los procesos de búsqueda e investigación planteados para cumplir con algunas de las tareas planteadas.</p>
1º B	<p>La clase consta de 25 alumnos: 14 niños y 11 niñas.</p> <p>Al grupo también están adscritos un niño y una niña del Aula Abierta que intervienen con el grupo en distintas tareas y en las actividades extraescolares, área de Música, Plástica y Educación Física.</p> <p>La clase se divide en seis grupos de cuatro alumnos cada uno, excepto uno que tiene cinco. Otros dos grupos de cuatro alumnos, cuando acuden los alumnos de Aula Abierta, son de cinco alumnos.</p>



	<p>El ritmo de la clase ha avanzado positivamente, mejorando en la lectoescritura, en el seguimiento de instrucciones y en escucha. Sin embargo, se han mantenido muchas faltas de asistencia, retrasando constantemente el avance de las explicaciones.</p> <p>Para el trabajo del alumnado también se han presentado actividades a través de la página web “Mi clase de Primero” que compartimos distintos profesionales del equipo docente de ambos grupos de primero.</p> <p>El grupo es participativo y van realizando las tareas que se les piden, aunque han de ser más constantes en la realización de los trabajos de casa.</p>
2º A	<p>Se trata de una clase de 26 alumnos con una reciente incorporación de un alumno de origen marroquí con dificultad idiomática, porque el grupo consta de 14 chicos y 12 chicas. Divididos en 6 grupos de 4 - 5 alumnos que trabajan bastante bien a pesar de las disrupciones de determinados alumnos que no paran de hablar y es necesario llamarles la atención.</p> <p>El grupo-clase trabaja bastante bien durante todo el curso, asumiendo sus responsabilidades y presentando una muy buena actitud ante el aprendizaje diario. Durante el curso hemos tenido un alumno absentista que, en este último trimestre se ha incorporado a otro centro escolar de la capital de Murcia. Al mismo tiempo se ha incorporado un nuevo alumno procedente de Marruecos y, que apenas, se ha ido adaptando al grupo en apenas dos semanas.</p> <p>Tanto lo programado por proyectos, como los dos cuadernos de Lengua (lectura comprensiva) y DECA (matemáticas) se han completado satisfactoriamente por la mayoría de los alumnos. Durante el curso se les ha presentado actividades interactivas vía Clasdojo, Classroom, Liveworksheet... y otras.</p> <p>En general, el grupo ha ido trabajando satisfactoriamente a excepción de algunos alumnos que han faltado de vez de cuando.</p>
2º B	<p>La clase de segundo B la forman 26 alumnos, de los cuales, 15 son niñas y 11 niños. La mayoría son muy trabajadores y eficientes en la realización de las tareas. El comportamiento del grupo ha mejorado mucho a lo largo del curso, haciendo posible la realización de cualquier tipo de actividad con ellos.</p> <p>Cabe destacar, la alumna ucraniana que se incorporó a principio de curso, que a pesar de ser poco comunicativa y no haber adquirido el idioma todavía, ha mejorado mucho, sobre todo en lengua y matemáticas. Por otro lado, hay una niña con una situación familiar delicada, la madre está recibiendo medicación muy potente y el padre quiere pedir su custodia. Presenta un desfase importante respecto a sus compañeros. Por último, encontramos a un alumno absentista que presenta un nivel de infantil I4. Su comportamiento depende de la medicación, y se ha decidido que no promocione al siguiente ciclo. Por último, destacar el aumento de las faltas de asistencia sin justificar de otras dos alumnas.</p> <p>En general es un grupo bastante heterogéneo y hay tres grupos – niveles destacados de aprendizaje, aunque cada vez la línea que separa el primer grupo y el segundo es más fina. Encontramos un primer grupo con un nivel muy bueno formado por 10 alumnos. Se trata de un grupo muy trabajador, que siempre realiza todas las tareas que se le proponen, capaces de seguir dictados adecuados a su nivel, con una buena lectura comprensiva, con un buen nivel en matemáticas, destacando el cálculo. Por otro lado tenemos un grupo que necesita algo de apoyo en el aula, con problemas para el cálculo y con deficiencias en la lectoescritura, formado por 12 niños. Por último, encontramos un grupo que requiere de apoyo constante, cuyo dominio de la lectoescritura corresponde al primer curso de Educación Primaria, aunque por lo general presentan mejor nivel en el área de Matemáticas, este grupo está compuesto por los restantes 4 alumnos.</p>

ANÁLISIS DEL ABSENTISMO DEL ALUMNADO.



DATOS CUANTITATIVOS DEL ABSENTISMO.

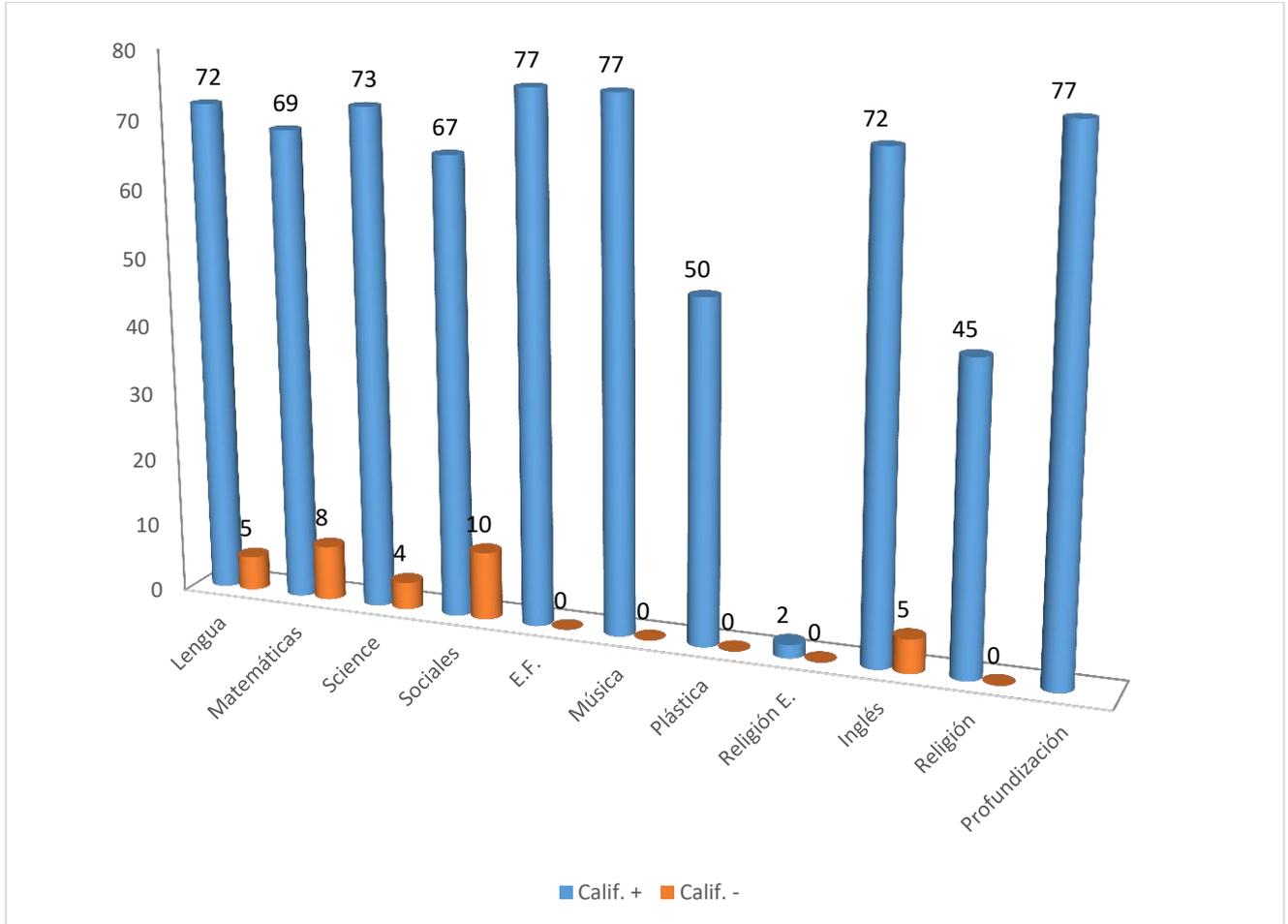
Grupo	Nº Alumnos	Nº de faltas			
		MES DE ABRIL	MES DE MAYO	MES DE JUNIO	TOTALES
1ºA	25	13	28	5	56
1ºB	25	17	40	25	82
2ºA	25	38	57	38	133
2ºB	26	22	35	13	70

DATOS CUALITATIVOS DEL ABSENTISMO.

Grupo	Valoración, medidas adoptadas y propuestas de mejora
1º A	No hay casos de absentismo escolar. Las faltas generadas por los alumnos son, en la mayor parte de los casos por enfermedad, siendo justificadas por las familias a través de la agenda o por Clasdojo. Los retrasos se mejoran considerablemente en dos alumnos que faltaban con asiduidad tras hablar con los padres.
1º B	Este trimestre ha habido muchas faltas de asistencia tanto justificadas como injustificadas. Las causas se deben principalmente a problemas de salud, visitas médicas, viajes... Se informa a las familias del retraso escolar que las continuas faltas de asistencia ocasionan en el aprendizaje de sus hijos.
2º A	Ha habido un alumno absentista que se ha trasladado a otro centro a Murcia. Hay otro alumno que ha faltado alguna vez a la semana con regularidad a lo largo del curso y se les ha ido informando a las familias. Las faltas ocasionales han sido justificadas, por parte de las familias en la medida de lo posible.
2º B	En este trimestre han mejorado mucho las faltas de asistencia. No obstante, cabe destacar las faltas reiteradas y sin justificar de una alumna, que la han llevado a retrasarse académicamente respecto a sus compañeros. También cabe destacar la presencia de un alumno absentista.



SEGUNDO CICLO: ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN FINAL. CURSO 2022-2023



Grupo	Nº Alumnos	ACNEES	ACNEAES	Lengua		Mat.		Science/ C.Nat		C. Soc		E.F.		Música		Arts		Prof. Inglés		Inglés		TOTALES				
				+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	Todo +	1 área -	2 o más -
3ºA	25	1	2	24	1	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0	24	1	24	96%	0	1	4%
3ºB	25	2	3	22	3	21	4	23	2	22	3	25	0	25	0	25	0	25	0	24	1	19	76%	1	5	20%
				Lengua		Mat.		Science/ C.Nat		C. Soc		E.F.		Ed. Artística		Prof. Inglés		Inglés		TOTALES						
4ºA	27	2	4	26	1	23	4	25	2	20	7	25	0			27	0	24	3							



DATOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN

Grupo	Valoración y propuestas de mejora
3ºA	<p>Todos los alumnos/as saben leer y escribir. Hay cinco niños que requieren apoyo ordinario en matemáticas y tres con grandes dificultades en comprensión lectora. Uno de estos alumnos es ACNEE y repetidor. Su velocidad de aprendizaje es lenta y no recibe ayuda en casa.</p> <p>Por otro lado, hay otro alumno de origen árabe que fue diagnosticado con desconocimiento del idioma, sin embargo, el equipo docente observa un posible déficit de atención en él. Se propone para que sea evaluado de nuevo por el orientador el próximo curso.</p> <p>En cuanto al grupo-clase, el nivel es alto, en general. Trabajan bastante bien en equipo, excepto dos o tres niños. Respecto al comportamiento, hay un alumno que suele crear conflictos con casi todos los alumnos con los que se relaciona.</p>
3ºB	<p>Es un grupo muy hablador con algunos niños muy nerviosos. Han ido mejorando su comportamiento poco a poco pero hay que estar insistiendo en las normas de clase para que respeten el turno de palabra y no levanten mucho la voz en clase.</p>
4ºA	<p>El clima de trabajo ha ido mejorando a lo largo del curso, pero seguimos teniendo problemas en el momento que hay “tiempos muertos”, son muy habladores y se molestan entre ellos constantemente. Durante este tercer trimestre, se han solucionado los problemas de comportamiento que se dieron en el trimestre anterior como:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Conflictos con los chats creados por ellos. — Suplantación de identidad en chat. — Conflictos en los recreos... <p>A final del curso parece que estos problemas se han solucionado.</p> <p>Algunas de las dificultades en el trabajo con el grupo (día a día):</p> <p>Algunos de los alumnos no traen dispositivo para trabajar clase, ya que el 90% de los trabajos se presentan a través de Classroom, y muchos de ellos no lo traen, dificultando y retrasando el trabajo de clase. A día de hoy y después de estar todo el curso insistiendo en este tema, se podría decir que, salvo dos alumnos, el resto suele traer su dispositivo.</p>

ANÁLISIS DEL ABSENTISMO DEL ALUMNADO.

DATOS CUANTITATIVOS DEL ABSENTISMO.

Grupo	Nº Alumnos	Nº de faltas			
		Mes de ABRIL	Mes de MAYO	Mes de JUNIO	TOTALES
3ºA	25	18	17	11	46
3ºB	25	11	30	8	49
4ºA	27	17	20	14	51

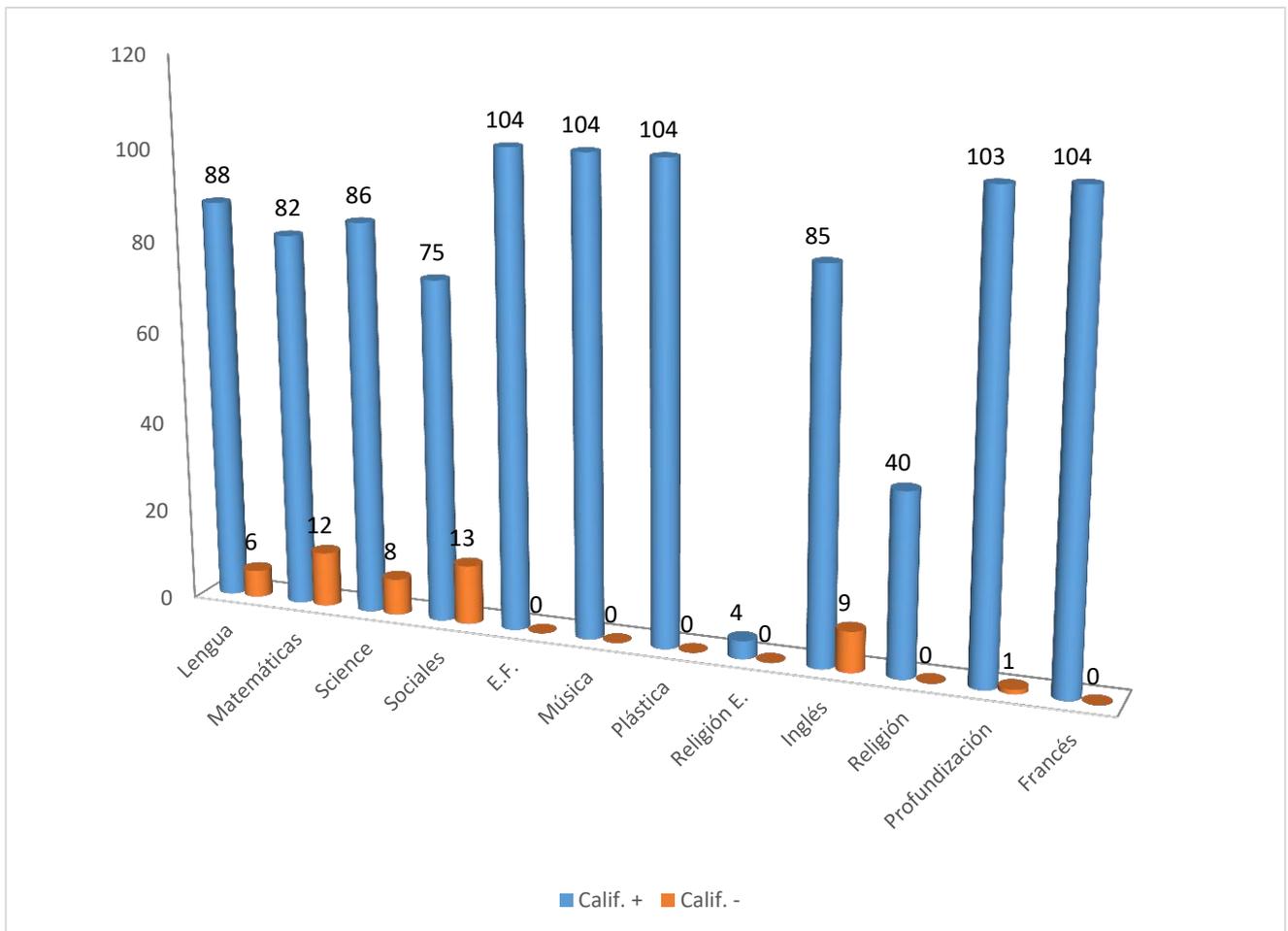
DATOS CUALITATIVOS DEL ABSENTISMO.



Grupo	Valoración, medidas adoptadas y propuestas de mejora
3ºA	No hay casos de absentismo.
3ºB	No hay casos de absentismo.
4ºA	No hay casos de absentismo escolar. Las faltas generadas por los alumnos, son en la mayor parte de los casos por enfermedad, siendo justificadas por las familias a través de la agenda o por Classdojo.



TERCER CICLO: ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN FINAL. CURSO 2022-2023.





Grupo	Nº Alumnos	ACNEES	ACNEAES	Lengua		Mat.		Science/ C.Nat		C. Soc		Art/Fr		E.F.		Música		E. Plástica y Visual		Prof. Inglés		Inglés		TOTALES		
				+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	Todo+
5ªA	22	0	3	100% (22)		100% (22)		21	1	100% (22)		22	-	22	0	10 0% (22)		22	0	22	0	22		21	1	
5ªB	22	1	3	95,45% 21	4,55% 1	95,45% 21	4,55% 1	19	3	90,91% 20	9,09% 2	22	-	22	0	10 0% (22)		22	0	22	0	18	4	17	2	3
				Lengua		Mat.		Science/ C.Nat		C. Soc		Art/Fr		E.F.		Ed. Artística		Prof. Inglés		Inglés		TOTALES				
6ªA	25	4	2	23	2	21	4	24	1	21	4	24	-	24	0	25	0	24	1	24	1	19	2	4		
6ªB	25	1	6	22	3	18	7	22	3	18	7	25	-	25	0	25	0	25	0	21	4	15	4	6		

DATOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN

Grupo	Valoración y propuestas de mejora
5ªA	Los alumnos/as han demostrado autonomía y trabajo en equipo en el desarrollo de este tercer trimestre y final de curso. El producto final "Maestros por un día" ha sido un buen trabajo de evaluación y de observación grupal. Se han observado carencias a nivel individual, pero se han mostrado participativos en equipo y resolutivos ante los problemas que este trabajo grupal implica.
5ªB	Los alumnos se han implicado en el ABP abordando los proyectos con ilusión y con ganas de aprender y descubrir más cosas. Un pequeño grupo presenta más dificultades en el desarrollo de la competencia matemática por falta de estudio, base, etc. Por otro lado, de los tres alumnos con desconocimiento del español, uno de ellos sigue teniendo dificultades en el aprendizaje y todavía no utiliza el castellano de manera habitual en clase, otro de los niños ya lo tiene más asimilado y el otro, ya lo utiliza de manera habitual y están plenamente integrado. Respecto al alumno que se incorpora en el segundo trimestre, presenta una mayor dificultad a la hora de investigar y analizar los temas propuestos debido a la falta de trabajo, estudio, atención, y será necesario prestar atención por ser posible repetidor. Por eso como propuesta de mejora, el próximo curso se solicitará que continúe el apoyo para los alumnos con desconocimiento del castellano, con el fin de que puedan seguir el ritmo de clase y se integren con el grupo de referencia, así como atender a los distintos ritmos de aprendizaje observando los alumnos que presentan mayor dificultad en la adquisición de saberes básicos.
6ªA	Es un grupo muy cohesionado, de forma general, con los que se ha podido trabajar bastante bien. Mostraban interés y respeto hacia el trabajo y el aprendizaje. Se ha conseguido que la mayoría de alumnos con más dificultades o más perezosos, trabajen más y superen muchas de sus dificultades. Hay una alumna que repetirá curso por considerarlo la mejor decisión para su desarrollo personal y académico.



6ºB	Son un grupo heterogéneo en cuanto a nivel, pero todos en general tienen motivación y ganas de aprender. El proyecto final del tercer trimestre “maestros por un día” ha sido un éxito y se han implicado mucho esforzándose al máximo en la preparación de materiales y en la exposición. Deberían tener más hábitos constantes de estudio en casa.
-----	--

ANÁLISIS DEL ABSENTISMO DEL ALUMNADO.

DATOS CUANTITATIVOS DEL ABSENTISMO.

Grupo	Nº Alumnos	Nº de faltas			
		Mes de ABRIL	Mes de MAYO	Mes de JUNIO	TOTALES
5ºA	22	12	11	27	50
5ºB	22	10	33	8	51
6ºA	25	17	10	9	36
6ºB	25	0	30	6	36

DATOS CUALITATIVOS DEL ABSENTISMO.

Grupo	Valoración, medidas adoptadas y propuestas de mejora
5ºA	<p>Las faltas de asistencia justificadas tienen relación con enfermedades comunes con o sin asistencia médica.</p> <p>En algún caso puntual, las faltas de más de dos días son debidas a viajes programados por las familias, avisados con antelación.</p> <p>Las faltas no justificadas, tienen relación con olvido de justificación por parte de las familias, o incluso por dejadez. Todos los trimestres se recuerda la importancia de justificar las ausencias en todo momento.</p>
5ºB	<p>Las faltas de asistencia suelen estar justificadas. Solo destacar que una alumna que se incorpora a principio de curso suele faltar los martes. Se habla con la familia, con el orientador y con la niña para intentar poner remedio, pero sigue igual. Por ello, el año próximo habrá que observar que acude al centro con regularidad y si falta es por un motivo de causa mayor.</p>
6ºA	<p>Las faltas en los alumnos que a principio de curso parecían absentistas han disminuido casi en su totalidad, encontrando en el grupo solo faltas de asistencia justificadas por motivos médicos o de enfermedad. Son muy pocas las no justificadas.</p>
6ºB	<p>Los alumnos absentistas, que son dos, han seguido faltando prácticamente a más de la mitad de las clases.</p>



ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR:

1: Nada satisfactorio/Deficiente **2:** Poco satisfactorio **3:** Satisfactorio **4:** Muy satisfactorio/Excelente **SC:** Sin Calificar

	1	2	3	4
Funcionamiento general del centro.				X
Evolución del rendimiento escolar.				X
Los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro	SC			

No se ha realizado durante el presente curso ninguna evaluación externa.

El Consejo escolar valora muy favorablemente los aspectos indicados, muy especialmente el funcionamiento general del Centro, que el 100% de los miembros no ha dudado en calificar de "Muy satisfactorio/Excelente".

3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR.

3.1. VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

3.1.1. Valoración de las medidas desarrolladas durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior

(Claves: C = Conseguido; E.P.= En proceso; N.C.= No conseguido)

PROPUESTAS DE MEJORA INFANTIL	Conseguida	En proceso	No conseguida
• Material socializado propio para infantil (pinturas, pinceles, ceras).	X		
• Renovación de cubos y palas.	X		
• Zona del patio con suelo acolchado o con césped artificial.			X
• Cambio en la disposición de los dispositivos (ordenador) en el aula de infantil 3 años.			X*
PROPUESTAS DE MEJORA PRIMER y SEGUNDO CICLOS	C	E.P.	N.C.
• Uso de la calculadora desde el primer trimestre en 3º ya que agiliza el trabajo del DECA.	X		
• Uso de las libretas: en 3º iniciar la libreta grande con renglones y en 4º empezar con la libreta de cuadros.			
• Que todo el alumnado pueda disfrutar de las zonas de patio.	X		
• Seguir almorzando en las aulas.	X		
• A la salida acompañar al alumnado en la bajada de la escalera. Solo se acompañará al alumnado de 1ª hasta la zona de recogida.	X		



<ul style="list-style-type: none"> Tela verde para cerrar el final de la valla de la zona de tierra (zona de espera de 1º actualmente) 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Toldos en la zona del patio delantero. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Intentar que la hora religión no esté partida por la salida al recreo. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Que el alumnado traiga auriculares de casa para cuando trabajen con los dispositivos o vayan al aula plumer. 			X
<ul style="list-style-type: none"> Secuenciar los proyectos por semanas, no por trimestres. 	X		
PROPUESTAS DE MEJORA TERCER CICLO	C	E.P.	N.C.
<ul style="list-style-type: none"> Continuar con una reunión mensual entre los tutores de cada aula y el equipo de Atención a la Diversidad. Coordinación de la elaboración y seguimiento de los PTI. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Formación a los profesores que inician curso nuevo sobre la página web del cole con los recursos, productos finales, reglas de oro, etc. y crear una comisión docente para la publicación y organización de los productos finales y de los recursos compartidos en la web. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Con una periodicidad trimestral, revisar la progresión de la PGA en reunión del 3er ciclo. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Hacer una formación inicial sobre la metodología aplicada en el colegio (ABP) al nuevo profesorado en septiembre. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un único producto final y las demás disciplinas aportar tareas, actividades... relacionadas con este. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Gestionar mejor el plan socioemocional para que esté más integrado y relacionado con el producto final y los proyectos en general. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Cambiar el orden de los proyectos teniendo en cuenta el nuevo decreto de Primaria. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Más reuniones interciclos para una mayor coordinación. 		X	
PROPUESTAS DE MEJORA EQUIPO SELE	C	E.P.	N.C.
<ul style="list-style-type: none"> Continuar participando en el programa e-Twinning, seguir los programas europeos (Erasmus+, Comenius, eTwinning...) y continuar nuestra formación. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir libros en inglés relacionados con la temática de cada proyecto. 			X



<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la comunicación con el/la auxiliar de conversación y dejar claras sus funciones a principios de curso a través de un dossier de "bienvenida" elaborado por el equipo SELE. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> En la biblioteca hacer más atractivo el rincón de inglés. 			X
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir más material para la asignatura de Science. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Dependiendo del calendario escolar, plantear la posibilidad de cambiar el orden de los proyectos. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Recuperar las salidas al teatro en inglés. 	X		
PROPUESTAS DE MEJORA A.L.	C	E.P.	N.C.
<ul style="list-style-type: none"> Para el próximo curso sería necesario aumentar el horario de atención logopédica al alumnado, en algunos casos ha sido insuficiente debido a las características del alumno. 			
PROPUESTAS DE MEJORA AULA ABIERTA	C	E.P.	N.C.
<ul style="list-style-type: none"> Introducir apoyos docentes suficientes en el AA, mínimo una hora diaria. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Más horario de audición y lenguaje para sesiones individuales 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo el proyecto TEAyudo 	X		
PROPUESTAS DE MEJORA P.T	C	E.P.	N.C.
<ul style="list-style-type: none"> Coordinación entre tutores y equipo de atención a la diversidad para elaboración del plan de trabajo individualizado, creación y/o adaptación de material a utilizar según los proyectos de trabajo. 		X	
PROPUESTAS DE MEJORA PLAN DE CONVIVENCIA	C	E.P.	N.C.
<ul style="list-style-type: none"> Revisión permanente. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Actualización en función de programas y proyectos en los que se implique el Centro. 	X		
PROPUESTAS DE MEJORA RR.LL.	C	E.P.	N.C.
<ul style="list-style-type: none"> Si la situación epidemiológica lo permite, se propone realizar el curso de primeros auxilios para renovar la formación de todo el profesorado. 	X		
PROPUESTAS DE MEJORA PLAN SOCIOEMOCIONAL	C	E.P.	N.C.
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar el plan socioemocional en todo el Centro (alumnado, profesorado, familia) 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar distintas temáticas como la gestión del estrés y la ansiedad. 		X	



<ul style="list-style-type: none"> Trabajar tanto el bienestar emocional del alumnado como del profesorado. (Somos un espejo donde se miran) 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar la cohesión grupal y la resolución de conflictos. 	X		
PROPUESTAS DE MEJORA HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO	C	E.P.	N.C.
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el aprovechamiento del huerto escolar: incluir alguna actividad relacionada con el huerto en cada proyecto; enseñanza de las labores alumno-alumno; clases en el huerto; poesía y dibujo... 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Mantener y aumentar la implicación de todo el Centro en el huerto escolar, en especial, la colaboración y el trabajo en equipo de alumnado de diferentes niveles y etapas. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Mantener y aumentar las colaboraciones con familias 			X
<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y utilización del contenedor de compostaje. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Construir un "hotel de insectos" para asegurar la polinización de las plantas del huerto y crear conciencia en el alumnado de la vital importancia de este proceso. 			X
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un taller de plantas aromáticas (no fue posible los cursos pasados). 			X
<ul style="list-style-type: none"> Requerir y utilizar los recursos materiales, técnicos y personales externos que sea posible. 	X		
PROPUESTAS DE MEJORA COMUNES DEL CENTRO (Impulsadas desde la Dirección)	C	E.P.	N.C.
<ul style="list-style-type: none"> Dar formación a las familias para facilitarles el uso, apoyo y supervisión de las tareas de sus hijos en las plataformas usadas en el Colegio y en la realización de trámites: Mirador, Sede Electrónica... 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Volver a reunir a la comisión matemática y retomar la propuesta del seminario de formación en Matemáticas manipulativas. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar (Plan de acogida) el nombramiento de tutores que acompañen al profesorado y al alumnado de nueva incorporación al Centro. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Continuar habilitando zonas de sombra que permitan el diálogo y la interacción social en los patios. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Plantar más árboles. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Instalar un sistema de videovigilancia que evite los actos vandálicos. 	X		



▪ Nombrar a los “Guardianes del mar”.		X	
▪ Sistematizar las reuniones trimestrales del Consejo de Delegados.		X	
▪ Seguir aumentando el banco de lecturas (colecciones de 30 ejemplares de un mismo título).	X		
▪ Seguir mejorando el banco de disfraces.		X	
▪ Impulsar la comunicación electrónica y a través de certificados digitales del profesorado del Centro.	X		

* No se ha considerado necesario realizar el cambio en la disposición de la clase.

3.1.2. Valoración de las medidas que, en su caso, se hayan desarrollado durante el curso escolar derivadas del proyecto de dirección.

En el ámbito pedagógico:	C	EP	NC
Revisión y actualización del Proyecto Educativo.	X		
Revisión trimestral de la PGA	X		
Revisión y actualización del PAT, incluyendo en el mismo el Plan de apoyo socioemocional.	X		
Revisión, actualización y difusión del Plan de Convivencia.	X		
Trabajar las medidas que se contemplan en el Proyecto Educativo, encaminadas a la prevención de la violencia de género, la igualdad y no discriminación (participando en concursos, fomentando la participación del alumnado para exposición de sus inquietudes a través de asambleas, fomento del trabajo cooperativo, organizando exposiciones, trabajando documentos audiovisuales...).	X		
Revisar el Plan de acogida del Centro.		X	
Continuar impulsando las actuaciones referidas a la salud y autoprotección, encaminadas a conseguir un centro seguro, libre de accidentes, con relaciones cordiales y donde se cuide el equilibrio emocional de todos sus miembros.	X		
Trabajar y desarrollar la competencia emocional y social de los alumnos en todas las áreas del currículo y en todos los proyectos a través del Plan de apoyo socioemocional.	X		
Fomentar y priorizar las actividades y propuestas que incidan en la igualdad entre hombres y mujeres.	X		
Impulsar la mediación para la resolución pacífica de los conflictos.	X		
Velar por el desarrollo de medidas encaminadas a lograr el bienestar de la comunidad educativa.	X		
Seguimiento de los análisis y resultados de la evaluación de la práctica docente.		X	



En el ámbito administrativo y económico:	C	EP	NC
Registrar y etiquetar adecuadamente todos los materiales e incorporarlos, si es posible, al programa Ábaco.	X		
Gestionar adecuadamente y mejorar los medios informáticos y audiovisuales, estableciendo partidas presupuestarias a tal fin.	X		
Proseguir con la sistematización del modo de gestión del material (llaves, material...)	X		
Centralizar la autorización y gestión de pagos de forma mensual/trimestral.		X	
Conocimiento por parte de todo el profesorado del material y recursos existentes en el Centro, así como de sus normas de uso.	X		
Implantar totalmente la gestión de procedimientos administrativos con las familias (certificados, becas...) mediante la vía telemática.		X	
En el ámbito Personal y Organizativo:	C	EP	NC
Alumnado:			
Detección temprana e intervención inmediata con el alumnado que presente dificultades de aprendizaje, contemos con un diagnóstico o no, y con ayuda del orientador, si es necesario.	X		
Planificar proyectos, tareas y actividades variadas y motivadoras que favorezcan la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje y una atención individualizada a la diversidad que presentan nuestras aulas.	X		
Revisar trimestralmente las líneas de actuación incluidas en el Plan de Acción Tutorial, Plan del EOEP y Plan de Atención a la Diversidad para proponer las actuaciones de cambio necesarias.		X	
Realizar una gestión adecuada de los recursos humanos con los que cuenta el Centro para optimizar al máximo los apoyos y refuerzos.	X		
Elaborar Planes de trabajo individualizados flexibles y adaptados a toda la diversidad. Revisión trimestral rigurosa de los Planes de Actuación Personalizados (PAP).	X		
Hacer visible la diversidad de nuestro Centro, celebrando días conmemorativos (día del autismo, diversidad, altas capacidades...).	X		
Establecer unas pautas claras para fomentar el cuidado del Medio Ambiente: separación de residuos, reciclado, hábitos saludables y respetuosos con el medio (caminar, uso de la bicicleta y del transporte público, plantación de árboles, recogida de basura, Guardianes del Mar...)	X		
Establecer mecanismos para evaluar el progreso del Programa SELE y transición al Programa para la Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras (PMPLE).		X	
Favorecer el uso de aquellos espacios propios que favorezcan una búsqueda de información autónoma, reflexiva y crítica, ya sea en la biblioteca del Centro, en el Ideódromo o usando las TIC (Espacio Audiovisual, aula Plumier).	X		



Mejorar la competencia matemática a través de una metodología eminentemente manipulativa.		X	
Favorecer un clima de trabajo distendido donde el alumnado confíe en el profesorado para desahogo de temas delicados como el acoso, los malos tratos...	X		
Integrar la opinión del alumnado en el funcionamiento del Centro a través de las Asambleas, el Consejo de Guardianes del Mar y el Consejo de delegados y delegadas.		X	
Profesorado:			
Asegurar un trabajo coordinado de todo el profesorado para conseguir enfoques globalizadores y motivadores para el alumnado y para aplicar las estrategias y herramientas de evaluación de forma unificada.	X		
Favorecer un clima que estimule las relaciones positivas entre el profesorado y que despierte en el alumnado la confianza y la motivación.	X		
Establecer un Plan de acogida para todos los profesionales que trabajen en el Centro con nuestro alumnado donde las normas de convivencia sean uno de los documentos a entregar (Practicum, asociaciones, Aula Abierta, auxiliar de conversación...)		X	
Promover la participación en actividades que trabajen la asertividad y la inteligencia emocional (Plan de apoyo socio emocional).	X		
Primar el concepto de diversidad en todas las actuaciones del profesorado con respecto a los alumnos, haciendo hincapié en la atención individualizada, la aceptación de diferentes formas de aprendizaje y en la detección temprana.	X		
Favorecer la formación del profesorado, enfocada a la mejora de las necesidades detectadas.	X		
Consensuar herramientas y mecanismos adecuados para evaluar los resultados de nuestra labor docente.	X		
Impulsar el trabajo del Equipo de Atención a la Diversidad.	X		
Familias:			
Implicar a las familias en la vida del Centro. (Realizando reuniones de tutoría más formativas que informativas).		X	
Mantener y fomentar la participación de la AMPA en las necesidades reales del Centro.	X		
Mantener un contacto estrecho y lo más frecuente y directo posible con las familias.	X		
Informar frecuente y puntualmente a las familias de todos los aspectos pedagógicos, organizativos y de rendimiento que tengan que ver con sus hijos.	X		
Elaborar cuestionarios para que la AMPA o el Consejo Escolar recojan las expectativas y necesidades de las familias, intentando darles una respuesta adecuada.	X		
Evaluar el grado de conformidad con los distintos aspectos docentes,	X		



organizativos y de convivencia en el Centro por medio de cuestionarios.			
Personal no Docente:			
Realizar reuniones periódicas con el personal de servicios para atender sus demandas e intercambiar necesidades.	X		
Solicitar al Ayuntamiento apoyo puntual de las labores de limpieza del patio (lavado a presión de pistas, limpieza de canales...) y otros trabajos de mantenimiento.	X		
Rentabilizar al máximo el trabajo de la administrativa haciendo una buena planificación anual.	X		
Continuar solicitando una persona más para la limpieza del Centro.		X	
Recursos Internos:			
Mejorar el huerto escolar y su utilización como herramienta pedagógica y didáctica.		X	
Ámbito del Equipo Directivo y Recursos y Proyección Externa.			
Realizar reuniones periódicas del Equipo Directivo de forma sistemática para mayor coordinación de su labor.	X		
Contactos periódicos con otras instituciones para tratar diferentes temas (Huerto Ecológico, igualdad, atención a la diversidad, eventos...).	X		
Permanecer en coordinación y en continuo contacto con los directores de los demás centros de Primaria de la zona.	X		
Aprovechar la riqueza que nos ofrece el entorno para sacarle el mejor partido educativo posible.	X		
Seguir participando en propuestas innovadoras.	X		
Utilización de la página del colegio, RRSS, ClassDojo, página de la Concejalía, Educarm, prensa, radio... para la difusión del trabajo que se realiza en el Centro.	X		

3.1.3. Valoración del Proyecto Educativo.

Ed. Infantil:

Valoración de la propuesta pedagógica				X
Valoración de las programaciones docentes				X
Valoración de la oferta educativa y los servicios complementarios				X
La estrategia digital del centro				X
Plan de mejora				X
Plan de convivencia				X
Plan de atención a la diversidad				X
Plan lingüístico				X
Plan de lectura				X



Plan de acción tutorial				X
-------------------------	--	--	--	---

Primer Ciclo:

Valoración de la propuesta curricular				X
Valoración de las programaciones docentes				X
Valoración de la oferta educativa y los servicios complementarios				X
La estrategia digital del Centro				X
Plan de mejora				X
Plan de convivencia				X
Plan de atención a la diversidad				X
Plan lingüístico				X
Plan de lectura				X
Plan de acción tutorial				X

Segundo Ciclo:

Valoración de la propuesta curricular				x
Valoración de las programaciones docentes			x	
Valoración de la oferta educativa y los servicios complementarios			x	
La estrategia digital del Centro				x
Plan de mejora				x
Plan de convivencia				x
Plan de atención a la diversidad				x
Plan lingüístico				x
Plan de lectura				x
Plan de acción tutorial				x

Tercer Ciclo:

Valoración de la propuesta curricular				X
Valoración de las programaciones docentes			X	
Valoración de la oferta educativa y los servicios complementarios				X
La estrategia digital del centro				X
Plan de mejora				X
Plan de convivencia			X	
Plan de atención a la diversidad				X
Plan lingüístico			X	
Plan de lectura			X	



Plan de acción tutorial				X
-------------------------	--	--	--	---

VALORACIÓN CUALITATIVA DE PLANES:

- Plan Digital del Centro

ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	15
NO INICIADOS	0
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	7
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	8

VALORACIÓN DE RESULTADOS
<p>DE LOS OBJETIVOS:</p> <p>El resultado es mejorable, debido a la no consecución de objetivos muy específicos que no pudieron iniciarse en el presente curso escolar, debido a la puesta en marcha de este proyecto con formato diferente al anterior.</p>
<p>DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:</p> <p>El trabajo en equipo ha sido satisfactorio y productivo.</p>
<p>MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:</p> <p>El centro desarrolla una estrategia digital avanzada, tal y como certifica nuestra inclusión en el programa educativo SENDA.</p> <p>Los aspectos a mejorar, tienen relación a objetivos muy ambiciosos.</p>

- Plan Lector: Cuentoterapia

Este curso hemos seguido realizando cuentoterapia con todo el alumnado del Centro. Como novedad, hemos incorporado dos proyectos: “Yo también cuento” y “Apadrinamiento lector”.

En “Yo también cuento”, han sido nuestros alumnos mayores, por equipos, los que durante el mes de marzo, han ido a contar cuentos a otras aulas, durante la sesión de cuentoterapia, (leído, inventado, con títeres, dramatizando...).

También hemos realizado un pilotaje de “Apadrinamiento lector” durante el mes de mayo en el que los alumnos/as de cursos superiores (de 3º a 6º) se constituyen en padrinos/madrinas de los de cursos inferiores (de infantil 3 años a 2º) para compartir momentos de lectura.

Valoramos muy positivamente ambas iniciativas para seguir realizándolas y perfeccionándolas el curso próximo.

Además, hemos continuado dinamizando la biblioteca del Centro, con la ayuda de una comisión de madres, y trabajando la lectura con todo el alumnado. Mención destacada exige la compra y lectura por parte del alumnado de varios títulos escritos o ilustrados por Rafa Salmerón, actual autor distinguido con el Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil.



▪ **Plan Lingüístico**

Nuestro Centro ha decidido seguir apostando por una educación bilingüe de calidad, tal y como lo viene haciendo desde el curso 2012-2013 fecha de nuestra incorporación al Programa de Colegios Bilingües de la Región de Murcia, de ahí que nos hayamos adscrito al Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras tanto en Educación Primaria como en Educación Infantil.

En este aspecto cabe destacar que el próximo curso, en Educación Infantil se dedicarán 90 minutos diarios a la inmersión lingüística en inglés en los niveles de 4 y 5 años y 90 minutos semanales en 3 años.

Adaptación del currículo: concreción en las programaciones docentes del área que se imparte en inglés incorporando aspectos relativos al país extranjero

En Educación Primaria se han impartido las siguientes horas semanales de enseñanza en inglés de 1º a 6º al tratarse de un curso de transición entre el antiguo SELE y el nuevo Programa de Profundización con las asignaturas LOMLOE:

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Inglés	2h	2h	3h	3h	3h	3h
Ciencias de la Naturaleza	2h	2h	2h	2h	1,5h	1,5h
Ed. Plástica y visual/Ed Artística (2º)	1h	1h	1h		1h	
Profundización Educativa/Autonomía de centro (2º)	1h	1h	1h		1h	
Conocimiento Aplicado (Profundización en inglés)				2h		2h

La mayoría de los objetivos propuestos para las áreas en lengua inglesa (*Natural Science, Art y Literacy*) se fueron logrando. Sin embargo, un pequeño grupo de alumnos que se ha ido incorporando a lo largo del curso ha tenido más dificultades ante el desconocimiento inicial de la lengua inglesa al no haber cursado nunca estos estudios en sus países de origen. Estos objetivos han sido:

- Adquirir la capacidad de comunicarse en Lengua Inglesa para aprender otros contenidos y adquirir conocimientos en Ciencia de la Naturaleza. Esto es, utilizar el inglés no sólo como fin, sino como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares que les permita adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Permitir al alumno, conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural.
- Conocer y valorar la cultura anglosajona como parte de la cultura comunitaria europea. En las áreas bilingües los alumnos han trabajado contenidos relativos a aspectos geográficos, culturales, costumbres, estilos de vida y tradiciones propias del Reino Unido y de EE.UU.
- Realizar experimentos sencillos e investigaciones dentro y fuera del aula.



- Contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas de los alumnos.

METODOLOGÍA EMPLEADA

Desde nuestra perspectiva docente, apostar por el Bilingüismo supone:

Aplicar la metodología **AICLE** (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua) pues es la más adecuada para que el alumno/a utilice los contenidos del área curricular para el desarrollo de las destrezas lingüísticas y al mismo tiempo utilice el segundo idioma para el aprendizaje de contenidos curriculares, y todo ello en un contexto significativo y motivador para el alumno/a.

Entre sus principios cabe destacar:

- La lengua se usa para aprender contenidos del área, pero también hay que aprender la lengua con objeto de comprender y comunicar.
- La materia que se estudia es la que determina el tipo de lenguaje que se necesita aprender.
- La fluidez es más importante que la precisión gramatical y lingüística en general.

La **metodología AICLE** supone, además, la adhesión a metodologías activas (en el "aprender haciendo", en la formación en competencias...) y que comporten aprendizaje cooperativo y colaborativo tales como el trabajo por proyectos, el enfoque por tareas o la resolución de problemas en grupo.

La **metodología ABP** implantada en nuestro Centro nos facilita trabajar los contenidos de manera interdisciplinar. Este enfoque es apropiado no solo para la mejora de la competencia lingüística, sino también para la competencia cultural de la lengua extranjera.

La utilización de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** ha sido un eje vertebrador en la puesta en práctica del Programa debido a su **carácter motivador**, permitiendo la adecuación a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos. Es por tanto una herramienta importante para el tratamiento de la atención a la diversidad.

EVALUACIÓN

Se ha evaluado el trabajo diario, las intervenciones durante las clases, las entrevistas realizadas individualmente, la participación y la realización de las tareas finales de cada proyecto. A partir de 2º curso se han introducido pruebas escritas.

Para la evaluación de las áreas no lingüísticas primaron los contenidos propios del área sobre las producciones lingüísticas en lengua inglesa realizadas en dicha área. Por tanto, las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en la Lengua 2 fueron tenidas en cuenta en la evaluación del área o materia no lingüística, en todo caso, para mejorar los resultados de la evaluación de dicho alumno/a.

RECURSOS



RECURSOS MATERIALES

El Centro cuenta con un conjunto de recursos que hacen posible el desarrollo y aplicación de este Programa Bilingüe, tanto a nivel humano como material y de instalaciones.

Materiales de uso en el programa bilingüe: proyector, pizarra digital, monitores interactivos y ordenadores renovados del aula plúmber. En los cursos de 4º a 6º hemos seguido utilizando los **Chromebooks** con los que hemos dado un paso más en nuestra digitalización y ha posibilitado que todos los alumnos trabajasen de forma conjunta con dispositivos de calidad. Además, se han ido adquiriendo en estos últimos cursos distintos materiales didácticos como, por ejemplo: Torsos del cuerpo humano, circuitos eléctricos, imanes, microscopios, gafas de realidad aumentada, básculas y vasos medidores para realizar experimentos.

Las plataformas digitales que hemos aprovechado este curso han sido: "Natural Science" de la editorial ByMe, y el libro digital "Kids Can" de (Macmillan), además de su activity book de 2º a 6º.

Se han realizado fichas de refuerzo y ampliación, presentaciones, vídeos, cuestionarios con aplicaciones muy motivadoras como Quizizz, Google forms, Genially, etc.

Se ha reforzado el estudio en casa con la creación por parte del profesorado bilingüe de unas "reglas de oro" con los contenidos más importantes de cada proyecto.

Destacar el uso de herramientas como ClassDojo o Google Classroom con las cuales hemos querido acercar a las familias las distintas actividades y experiencias realizadas en el aula además de suponer un recurso más para poder seguir trabajando en casa lo visto en la escuela.

RECURSOS HUMANOS

El Centro ha contado este curso con 5 docentes especialistas en inglés y una auxiliar de conversación.

La coordinadora del programa ha realizado las siguientes funciones:

- a) Coordinación del programa en el Centro.
- b) Coordinación y participación en la elaboración de materiales curriculares específicos.
- c) Organización y gestión de la participación en proyectos e intercambios relacionados con la sección bilingüe.
- d) Supervisión de la labor del auxiliar de conversación.

AUXILIAR DE CONVERSACIÓN.

Durante este curso habíamos conseguido tener la oportunidad de contar durante 15 horas semanales con la figura del auxiliar de conversación. Sin embargo, desde principios de enero hasta final de curso, nuestra auxiliar ha estado de baja y desde la Consejería se nos indicó que ya no podríamos contar con ningún auxiliar sustituto.

Esto ha sido un gran hándicap para nosotros y nuestro alumnado ya que la colaboración del auxiliar, en cursos anteriores, siempre había resultado ser muy importante para fomentar la motivación de



los alumnos, para introducir aspectos socioculturales, para lograr agilizar su progreso, sobre todo en comprensión y expresión oral y para perfeccionar la comprensión y expresión oral de los profesores del plan lingüístico.

BUENAS PRÁCTICAS (actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el PLC).

Este curso hemos retomado dos actividades que solíamos realizar cada año antes de la pandemia, como son: la asistencia a una obra de teatro en inglés por parte de todos los alumnos de primaria y el intercambio escolar que han realizado los alumnos de 5º de primaria con los alumnos del CEIP El Recuerdo de San Javier.

Participación del Centro y/o del profesorado en actividades que promuevan el uso de la lengua extranjera-inglés (Erasmus +, eTwinning...)

Programa eTwinning: Los cursos de 5º de nuestro Centro han participado en el proyecto "Language Opener" con alumnos de Italia y Polonia.

Cursos realizados por el profesorado bilingüe:

- Pills to work with the language assistant.
- Formación en Competencia Digital Docente. Nivel A2 del MRCDD

▪ **Plan Lengua Árabe y Cultura Marroquí (PLACM)**

Profesor responsable: MOSTAPHA LAMKADDAM

El Programa de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM) está establecido al amparo del vigente Convenio de Cooperación Cultural entre el Gobierno de España y el Gobierno del Reino de Marruecos.

Objetivos del Programa:

- La enseñanza de la lengua árabe y la cultura marroquí al alumnado del centro educativo.
- Proporcionar al alumnado marroquí una formación que le permita salvaguardar su identidad, vivir su cultura respetando la del país de acogida, tener confianza en ellos mismos y en su porvenir dejando a un lado los aspectos negativos que puedan generar los efectos de la inmigración.
- La inclusión escolar y sociocultural de este alumnado en el Sistema Educativo Español y en la sociedad española, desarrollando para ello valores de tolerancia y solidaridad.
- El fomento de la educación intercultural, desarrollando valores de respeto entre las diferentes culturas que coexisten dentro y fuera del ámbito escolar.
- Cooperar con las familias y facilitar la comunicación con el profesorado a fin establecer mecanismos que favorezcan su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Durante el actual curso escolar 2022/2023, un total de 22 alumnos (4 niñas y 18 niños entre ellos 1 con nacionalidad no marroquí) de diferentes niveles (de 1º a 6º)

Recibían las clases de lengua árabe cada lunes de 14h00 a 15h00, en la lista de espera seguían 6 alumnos sin poder asistir por falta de plazas vacantes.



El grupo ha avanzado muy bien trabajando de forma cooperativa y mostrando un alto rendimiento en las diferentes áreas. El clima de trabajo en clase ha sido muy bueno durante todo el curso escolar y la alta motivación e implicación del alumnado ha hecho que lleváramos cada tarea propuesta en los proyectos un paso más adelante.

Con respecto a la asistencia, los alumnos fueron puntuales alcanzando números satisfactorios. He aquí unas estadísticas:

Primer trimestre	Un total de 5 Faltas
Segundo trimestre	Un total de 3 Faltas

En general, los alumnos expresan con entusiasmo su deseo e interés hacia el aprendizaje del idioma árabe y la cultura marroquí, debido a la metodología adoptada consistente en la animación sociocultural y el trabajo en grupo, basándose siempre en que el alumno fuera el sujeto activo del aprendizaje, procurando que fuera él quien extrajera los conceptos fundamentales y que supiera expresarlos correctamente.

3.1.4. Valoración de los apartados del Documento de Organización y Funcionamiento del Centro

Educación Infantil	1	2	3	4
Normas de organización y funcionamiento				X
Horario general				X
Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios				X
Horarios				X
Primer Ciclo	1	2	3	4
Normas de organización y funcionamiento				X
Horario general				X
Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios				X
Horarios				X
Segundo Ciclo	1	2	3	4
Normas de organización y funcionamiento			X	
Horario general				X
Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios			X	
Horarios				X
Tercer Ciclo	1	2	3	4
Normas de organización y funcionamiento				X
Horario general				X
Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios				X
Horarios				X



3.1.5. Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares

Ed. Infantil:

ACTIVIDADES DE CENTRO	1	2	3	4
● Día Universal del Niño. 20 de noviembre (a celebrar el 18).				
● Día Internacional contra la violencia de género. 25 de noviembre.				
● Conferencias “Pioneros de la aviación”. 25 de noviembre.				
● Fiesta del otoño (castañada). 2 de diciembre.				
● Día de la Constitución. 6 de diciembre (a celebrar el 5).				
● Día de los Derechos Humanos. 10 de diciembre (a celebrar el 5).				
● Actividades de Navidad. Del 12 al 22 de diciembre.				
● Chocolatada. 22 de diciembre.				
● Taller medioambiental (reptiles. 17 de enero).				
● Plan Director (charla Guardia Civil). 25 de enero.				
● Día de la Paz. 31 de enero.				
● Carnaval. Febrero (a nivel de aula).				
● Día Internacional de la mujer. 8 de marzo.				
● Visita del ilustrador Rafa Salmerón. 9 y 10 de marzo.				
● Día del libro. 23 de abril (a celebrar el 21).				
● Día de Europa. 9 de mayo.				
● Día del Medio Ambiente. 5 de junio.				
● Charlas del Agente Tutor. Fecha por determinar.				
● Convivencia en la playa. 23 de junio				
Otras charlas de personal especializado en función de cada proyecto. Por determinar.				
Específicas de EDUCACIÓN INFANTIL				
	1	2	3	4
Salida a la Biblioteca Municipal de San Pedro del Pinatar. 27 de octubre: Infantil 4 y 5 años.				X
Museo Municipal Palacio Barón de Benifayó. 18 de noviembre: Infantil 4 y 5 años.				X
Salida al Parque Regional de las Salinas de nuestra localidad. Fechas por concretar.				
Salida al entorno con la guagua para visitar el pueblo. 12 de diciembre				X
Visita a Telepizza. Fecha por determinar.				
Visita de una empresa para realizar actividades relacionadas con la época medieval. 17 de marzo.	X			
Visita al Museo de la Ciencia y el Agua. 5 de mayo: Infantil 4 y 5 años.				X
Visita de una empresa para realizar actividades relacionadas con la fiesta del agua. 22 de junio.				
Salidas al entorno.				



Primer Ciclo

ACTIVIDADES DE CENTRO				
	1	2	3	4
● Día Universal del Niño. 20 de noviembre (a celebrar el 18).				X
● Día Internacional contra la violencia de género. 25 de noviembre.			X	
● Conferencias “Pioneros de la aviación”. 25 de noviembre.				
● Fiesta del otoño (castañada). 2 de diciembre.				X
● Día de la Constitución. 6 de diciembre (a celebrar el 5).			X	
● Día de los Derechos Humanos. 10 de diciembre (a celebrar el 5).				X
● Actividades de Navidad. Del 12 al 22 de diciembre.				X
● Chocolatada. 22 de diciembre.				X
● Taller medioambiental (reptiles. 17 de enero.	X			
● Plan Director (charla Guardia Civil). 25 de enero.				
● Día de la Paz. 31 de enero.				X
● Carnaval. Febrero (a nivel de aula).				X
● Día Internacional de la mujer. 8 de marzo.				X
● Visita del ilustrador Rafa Salmerón. 9 y 10 de marzo.				X
● Marcha cicloturista (31 de marzo)				X
● Día del libro. 23 de abril (a celebrar el 21).				X
● Día de Europa. 9 de mayo.				
● Día del Medio Ambiente. 5 de junio.				
● Charlas del Agente Tutor. Fecha por determinar.				X
● Convivencia en la playa. 23 de junio				X
Otras charlas de personal especializado en función de cada proyecto. Por determinar.				
Específicas del PRIMER CICLO				
	1	2	3	4
Concierto a cargo de la Banda Musical de San Pedro				X
Visita de primer ciclo a la biblioteca para ver un espectáculo “Mágica Navidad”.			X	
Teatro inglés “The Good Wolf”			X	
Visita al obrador de José Antonio y parque de bolas.				X
Salida al parque de Educación Vial.				X
Visita al Centro del alfarero para realizar figuras de Navidad.				X
Visita al jardín botánico.			X	
Taller percusión Cajón Flamenco			X	
Charla de aves a cargo de la asociación de vuelo libre La Tercia.				X
Visita Ecoparque	X			
Visita Rafa Salmerón				X
Visita al centro “Parque regional de las Salinas y Arenales de San Pedro”				X
Salida a visitar el pueblo.				X
Taller educativo “Somos Iguales”				X



Charla "La importancia de la higiene"				X
"Títeres"		X		
"Nuestros cuentos inventados"				X
Charla "Policía-tutor de Molina"		X		

Segundo Ciclo

ACTIVIDADES DE CENTRO	1	2	3	4
■ Día Universal del Niño. 20 de noviembre (a celebrar el 18).				X
■ Día Internacional contra la violencia de género. 25 de noviembre.			X	
■ Conferencias "Pioneros de la aviación". 25 de noviembre.				
■ Fiesta del otoño (castañada). 2 de diciembre.				X
■ Día de la Constitución. 6 de diciembre (a celebrar el 5).		X		
■ Día de los Derechos Humanos. 10 de diciembre (a celebrar el 5).		X		
■ Actividades de Navidad. Del 12 al 22 de diciembre.				X
■ Chocolatada. 22 de diciembre.				X
■ Taller medioambiental (reptiles. 17 de enero).				X
■ Plan Director (charla Guardia Civil). 25 de enero.				
■ Día de la Paz. 31 de enero.				X
■ Carnaval. Febrero (a nivel de aula).			X	
■ Día Internacional de la mujer. 8 de marzo.			X	
■ Visita del ilustrador Rafa Salmerón. 9 y 10 de marzo.				X
■ Marcha cicloturista (31 de marzo)				X
■ Día del libro. 23 de abril (a celebrar el 21).				X
■ Día de Europa. 9 de mayo.		X		
■ Día del Medio Ambiente. 5 de junio.		X		
■ Charlas del Agente Tutor. Fecha por determinar.		X		
■ Convivencia en la playa. 23 de junio				X
Específicas del SEGUNDO CICLO				
Visita Pinatar Arena: 19 diciembre de 2022				X
Teatro La Aventura de Bruno y Estela: 29 de marzo de 2023		X		
Descenso río Segura: 29 de mayo de 2023				X

Tercer Ciclo

ACTIVIDADES DE CENTRO	1	2	3	4
■ Día Universal del Niño. 20 de noviembre (a celebrar el 18).			■	■
■ Día Internacional contra la violencia de género. 25 de noviembre.		■	■	■
■ Conferencias "Pioneros de la aviación". 25 de noviembre.		■	■	



■ Fiesta del otoño (castañada). 2 de diciembre.		■	■	■
■ Día de la Constitución. 6 de diciembre (a celebrar el 5).		■	■	■
■ Día de los Derechos Humanos. 10 de diciembre (a celebrar el 5).		■	■	■
■ Actividades de Navidad. Del 12 al 22 de diciembre.		■	■	■
■ Chocolatada. 22 de diciembre.		■	■	■
■ Taller medioambiental (reptiles). 17 de enero.	X		■	■
■ Plan Director (charla Guardia Civil). 25 de enero.		■	■	
■ Día de la Paz. 31 de enero.		■		■
■ Carnaval. Febrero (a nivel de aula).		■	■	
■ Día Internacional de la mujer. 8 de marzo.		■	X	
■ Visita del ilustrador Rafa Salmerón. 9 y 10 de marzo.		■	■	■
■ Marcha cicloturista (31 de marzo)		■	■	■
■ Día del libro. 23 de abril (a celebrar el 21).		■	■	■
■ Día de Europa. 9 de mayo.		■	■	■
■ Día del Medio Ambiente. 5 de junio.		■	■	■
■ Charlas del Agente Tutor. Fecha por determinar.		■	■	■
■ Convivencia en la playa. 23 de junio		■	■	■
Otras charlas de personal especializado en función de cada proyecto. Por determinar.				X
Específicas del TERCER CICLO				
Entrevista a un nutricionista: 13/10/22				X
Teatro en inglés (1º a 6º): 8/11/22		X		
Visita Palacio del Barón de Benifayó (5º y 6º). Exposición Vicente Medina: 11/11/22		X		
Entrevista a Angelo Laquintana, auditor del Tribunal de Cuentas de la UE: 16/11/22			X	
Visita a la Asamblea Regional (6º): 24/01/23				X
Visita a las Salinas (5º y 6º): 15/2/23				X
Cartagena, Puerto de Cultura (5º y 6º): 21 y 23 de marzo				X
Participación en la Olimpiada Matemática.				X
Ruta científica (País Vasco y La Rioja): 30/4/23				X

3.1.6. Valoración de los planes y proyectos no incluidos en el proyecto educativo

3.1.6.3. Valoración cuantitativa:

CICLO	Ed. Infantil				Primer Ciclo				Segundo Ciclo				Tercer Ciclo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
■ Plan de Autoprotección				X				X				X				X
■ Plan de Contingencia				X				X				X				X



▪ Plan de Educación para la Salud				X				X				X				X
▪ Plan de Actuación del EOEP				X				X				X				X
▪ Huerto Escolar Ecológico				X			X					X			X	
▪ Deporte escolar				X				X			X					X
▪ Plan de Igualdad				X				X				X			X	
▪ Bienestar y Protección				X				X				X			X	
▪ Proyecto UNICEF				X								X			X	

3.1.6.3. Valoración cualitativa:

▪ RR.LL. y Plan de Autoprotección

Actividades realizadas:

- Revisión del Plan de Autoprotección Escolar:
 - actualización de encargados, número de alumnos...
 - modificación de los equipos de emergencia, etc.
- Reunión de todo el personal para preparación del simulacro: información del contenido del Plan de evacuación.
- Realización del Simulacro de Evacuación (causa incendio) del centro el día 16 de diciembre del 2022, con el apoyo de protección civil, policía local y bomberos.
 - La evacuación se realizó de manera ordenada.
 - Se simuló que el incendio estaba localizado en la Administración del centro, por lo que se obstaculizaron las vías principales de evacuación del edificio de primaria del centro. La evacuación se realizó así por la vía secundaria, que es la salida de emergencia.
 - La alarma se escucha bien en todo el centro, excepto en el aula de Audición y Lenguaje del pabellón de Infantil, ya que no tiene megafonía, por lo que hay que avisar al maestro y alumnos que allí se encuentren.
- Reposición de los materiales de botiquines.
- Charla informativa sobre cómo actuar en caso de riesgo sísmico y, acto seguido, simulacro de terremoto con la ayuda de los profesionales del 112 (26/04/23).

▪ Plan de Contingencia.

Debido a la mejoría en la evolución de la pandemia, se han mantenido unas pocas medidas de las recogidas en el plan:

- Lavado de manos.
- Actividades en el exterior, siempre que ha sido posible.
- Limpieza de pomos, pasamanos, tiradores...
- Ventilación de dependencias.

▪ Plan de Educación para la Salud

Desde el CEIP Los Pinos fomentamos siempre los hábitos de salud relacionados con la salud física, mental y emocional. Con respecto a la salud física, se trabajan los almuerzos saludables a través del registro de fruta en cada una de las clases obteniendo así su recompensa para la clase ganadora, higiene y aseo personal después de las clases de E.F., lavado e higiene de manos antes del almuerzo y después del recreo,



fomento de la práctica de actividad física a través de las actividades ofertadas por el Ayuntamiento, descansos activos en el aula para evitar el sedentarismo, programa de Escuelas Activas en el cual se plantean retos siempre relacionados con el fomento de la actividad física.... Relacionado con la salud mental, siempre se intenta que los niños y niñas estén rodeados de un buen entorno de compañeros, solucionando conflictos y enseñándoles recursos para poder adoptar soluciones ante situaciones adversas, y por último, y relacionado con la salud emocional, nuestro equipo de bienestar, contribuye a que nuestro alumnado aprenda a gestionar sus emociones y resolver los conflictos de forma pacífica. Nos enseñan a canalizar nuestras emociones y sacar lo mejor de todos.

▪ **Deporte Escolar**

Suspendidas las medidas adoptadas por la COVID-19, este año se ha vuelto a retomar la campaña de promoción deportiva en nuestros escolares. El CEIP Los Pinos, como siempre, vuelve a participar tanto en categoría benjamín como alevín en varias de las modalidades. Este año, el alumnado de 4º (categoría benjamín) ha participado en las modalidades deportivas de jugando al atletismo y mate, tanto equipo masculino como femenino y el alumnado de 6º (categoría alevín) ha participado en otras modalidades como balonmano, mate, fútbol-sala, campo a través y también equipos masculinos y femeninos.

Además de la campaña de promoción deportiva, se han retomado las actividades náuticas ofertadas por el CAN (Centro de Actividades. Náuticas). El alumnado de 4º ha disfrutado de 2 sesiones de piscina, el alumnado de 5º ha realizado piragua mientras que el alumnado de 6º, ha podido realizar vela en el Club Náutico de San Pedro del Pinatar.

▪ **Plan de fomento de la actividad física y el deporte**

PROYECTO: Patios activos e inclusivos

El colegio tiene un planning estructurado de actividades en los patios para que todo el alumnado pueda disfrutar de actividades propuestas y que le motive a seguir practicando actividad física en los recreos y evitar el sedentarismo o el aislamiento. Las actividades planteadas son juegos y deportes elegidos por ellos para que todo el alumnado de esa clase participe pudiendo cambiar cuando ellos consideren, y siempre que haya un acuerdo entre todos. Además de estos juegos establecidos, también disponen de otros días donde el juego es libre por otras zonas del colegio y se ponen a disposición de los niños juegos de mesa para poder disfrutar con el compañero o compañeros que lo deseen. También, un día a la semana se dedica a la música, donde ellos mismos pueden elegir el tema musical que desean escuchar y así bailar al son del mismo.

▪ **Plan de actuación del EOEP**

Orientador: Ángel Caro López

Programas y/o actuaciones desarrolladas:

1. Coordinación con el centro educativo: equipo directivo del centro, CCP, equipo de atención a la diversidad y equipos docentes.



2. Identificación, seguimiento y orientación de la respuesta educativa de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje y altas habilidades intelectuales.
3. Prevención de dificultades de aprendizaje y/o de desarrollo personal en la etapa de educación infantil y primaria.
4. Orientación y apoyo a las familias del centro.
5. Colaboración en el traslado de información del alumnado de primaria a la ESO o a centros específicos de educación especial, en coordinación con los departamentos/servicios de orientación.
6. Mejora de la convivencia escolar.
7. Coordinación y colaboración con otras instituciones y/o recursos de la zona.
8. Prevención y seguimiento del absentismo escolar.

Intervenciones dirigidas al establecimiento de criterios para la recepción del refuerzo educativo y el apoyo especializado, así como la organización de los mismos

- Entrevistas con el Equipo Directivo y el Equipo de Apoyo sobre la idoneidad de los refuerzos.
- Asesoramiento sobre la organización de los apoyos especializados (PT y AL) en función de las necesidades de los alumnos.

Intervenciones dirigidas a la adopción de criterios en relación a la promoción del acneae a otras etapas educativas

- Seguimiento de todos los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, con especial atención en los alumnos con necesidades educativas especiales, que cursaban 6º curso de Educación Primaria. Se ha realizado la revisión psicopedagógica y del expediente de los alumnos que finalizaban la etapa de Primaria y que presentaban necesidades educativas específicas de apoyo educativo.
- Se han realizado entrevistas con el equipo educativo sobre los casos de acnees y acneaes que han sido evaluados.
- Se han realizado los dictámenes de escolarización de cinco niños que promocionaban a Educación Secundaria y tenían n.e.e., [todos con Discapacidad Intelectual Ligera].
- Se ha realizado la coordinación con los Departamentos de Orientación de los dos I.E.S. de la localidad para el traslado de información del alumnado.
- Este orientador, ha dado [como todos los años] la charla a los dos cursos de sexto de Educación Primaria, con el fin de explicarles y orientarles sobre su traslado, para el curso próximo, a los Institutos de Educación Secundaria. He realizado un documento en pdf para los padres y otro para los alumnos. Se enviaron al Equipo Directivo para que ellos se los hicieran llegar a las familias.

Actuaciones dirigidas a mejora en la colaboración centro-familias

- Se han realizado entrevistas personales con los padres de los alumnos con los que se ha intervenido, tanto a nivel de evaluación psicopedagógica como a nivel social y familiar.
- Se han mantenido entrevistas con padres de alumnos en todos los casos en los que ha sido solicitado y/o el orientador lo ha considerado conveniente, proporcionando orientaciones según las necesidades educativas de los alumnos.
- Se ha fomentado la coordinación familia-centro por medio de entrevistas personales, llamadas telefónicas y elaboración de material divulgativo sobre orientaciones educativas de interés para las familias.
- Se han atendido las demandas de entrevistas a petición de las propias familias por temas diversos.

Actuaciones de carácter preventivo

- Atención a las peticiones de los profesores tutores para la evaluación de nuevos alumnos.
- Dentro de las actuaciones destinadas a la prevención de dificultades de aprendizaje en la etapa de



Educación Infantil, este año se han realizado las evaluaciones requeridas por las tutoras.

Intervenciones dirigidas al establecimiento de criterios y procedimientos para la realización de la evaluación psicopedagógica del alumnado

- Asesoramiento sobre el empleo de protocolos para recogida de la información.
- Información sobre los protocolos institucionales de colaboración con otros equipos específicos.
- Se ha llevado a cabo el seguimiento y las revisiones diagnósticas de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

En Educación Infantil han sido evaluados los siguientes alumnos:

*Educación Infantil-3 Años: un alumno con Discapacidad Intelectual Ligera.

*Educación Infantil-5 Años: un alumno con Retraso Simple del Lenguaje.

En Educación Primaria se ha procedido a las siguientes evaluaciones:

* 1º Primaria: Dos alumnos: uno con Trastorno de la Actividad y de la Atención y otro con Dificultades Atencionales.

* 2º Primaria: dos alumnos, uno con Discapacidad Intelectual ligera y otro con Dislalias.

* 3º Primaria: siete alumnos, uno por TDAH; uno por Discapacidad Intelectual Ligera, dos por Capacidad Intelectual Límite y Dislexia; uno con Dificultades en lecto-escritura; dos por Capacidad Intelectual Límite.

* 5º EP: dos alumnos: un alumno con rasgos TDAH y otro con Capacidad Intelectual Límite.

* 6º EP: siete alumnos: Cinco alumnos con Dictamen de Escolarización por traslado a la Educación Secundaria todos con Discapacidad Intelectual Leve [Ligera]. Dos alumnos con Capacidad Intelectual Límite.

* Aula Abierta: tres alumnos del Aula Abierta, todos con T.E.A.

- Para estas evaluaciones se ha contado con la colaboración de los tutores, del equipo apoyo y del Equipo Directivo.
- Se han realizado las evaluaciones con sus respectivos Informes.
- Además, se han llevado a cabo diversas actuaciones en función de las necesidades del momento, tales como:
 - Entrevistas con madres/padres de alumnos que tenían algún tipo de problemática (no querían ir al colegio, tenían ansiedad, mentían mucho, problemas conductuales, ...)
 - Entrevistas varias con los tutores de 6º de Educación Primaria por los alumnos que este próximo curso marchan a la Educación Secundaria, con el Equipo Directivo (jefatura de estudios principalmente) y el Equipo de Apoyo del centro. Se ha proporcionado asesoramiento, pautas de actuación a seguir y técnicas de modificación de conducta.
- Se ha colaborado y asesorado al profesorado que atiende el Aula Abierta.
- Por otro lado, se ha asesorado, junto con el equipo de apoyo, sobre el diseño y desarrollo de Planes de Trabajo Personalizados a aquellos maestros que lo han demandado.
- Este curso se ha realizado un cribado para detectar posibles dificultades de aprendizaje en 3º de Educación Primaria.

Intervenciones dirigidas a la elaboración y puesta en práctica de los Planes de Trabajo Personalizados

- Se ha asesorado, junto con el equipo de apoyo, sobre el diseño y desarrollo de adaptaciones curriculares a aquellos maestros que lo han demandado.

Actuaciones llevadas a cabo para la implantación y desarrollo de programas de convivencia escolar

- Se han atendido todas aquellas consultas que el profesorado o bien el Equipo Directivo ha realizado al



orientador. Se han proporcionado orientaciones sobre posibles actuaciones a seguir en cada caso. Así se ha facilitado material a los profesores sobre técnicas de modificación de conducta y de gestión del aula.

Actuaciones llevadas a cabo para la identificación y la mejora en la respuesta educativa del alumnado con altas habilidades

- No se ha evaluado este año a ningún alumno por posible AA.CC.

Actuaciones llevadas a cabo en el último trimestre para la coordinación, información y la mejora en la respuesta educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

- Asesoramiento a los equipos docentes, especialmente al profesorado de apoyo especialista (Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Compensatoria) para la elaboración y actualización del Plan de Trabajo Personalizado (PTI) de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Asesorando acerca de las adaptaciones que cada alumno precisa.
- Contacto periódico con los equipos directivos de los centros educativos, tutores y resto de profesionales que forman parte de los equipos docentes, para proporcionarles información actualizada sobre los materiales y orientaciones elaboradas por los servicios de la Consejería de Educación y Cultura, disponibles en las diferentes plataformas digitales. Así mismo, he recabado información actualizada del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y de la evolución de su proceso de aprendizaje.
- He llevado a cabo un apoyo especializado a los equipos docentes y al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y a sus familias, en relación con planificación y el desarrollo de su proceso de aprendizaje; así como a los materiales necesarios para el acceso al currículo adaptado facilitando, en la medida de lo posible, el acceso a dichos materiales.
- Se ha realizado la coordinación con los Departamentos de Orientación de los dos I.E.S. de la localidad para el traslado de información del alumnado.
- He llevado a cabo reuniones con el equipo de Atención a la Diversidad con una periodicidad mínima de una o dos sesiones mensuales.

Evaluaciones realizadas en el Programa CATI del I.M.A.S.

Se han evaluado a 3 alumnos por la Plataforma CATI matriculados en este centro.

Otras consideraciones y propuestas de mejora

La PTSC del EOEP [*M^a Elena Escudero Fernández*], no ha intervenido directamente en ningún caso este último curso, si bien ha asesorado en un posible caso de autolisis.

Propuestas de mejora:

- Es preciso continuar con la estrecha coordinación con el Equipo Directivo y los maestros especialistas del Equipo de Atención a la Diversidad, ya que facilita mucho el desarrollo de las funciones del orientador y garantiza la funcionalidad de las tareas de éste.
- Es importante también recordar a inicio de curso, a través de la CCP, que es precisa la adopción y agotamiento de medidas de carácter ordinario, tal como señala la normativa vigente, antes de iniciar medidas de carácter específico, e incluso antes de derivar al alumnado al EOEP.
- Mejorar la coordinación con centros de atención temprana y gabinetes privados que atienden alumnos escolarizados en nuestro centro (CAT Aidemar, CAT Prometeo y Gabinete Saraena...).

MEMORIA DE FISIOTERAPIA

Fisioterapeuta: Maya García García



HORARIO DE ATENCIÓN DIRECTA:

Durante el curso, el apoyo de fisioterapia se ha realizado por una fisioterapeuta compartida con otros 7 centros, y un día de atención temprana en la sede de Torre Pacheco del EOEP Mar Menor, asistiendo al CEIP Los Pinos en apoyo directo:

- viernes de 13:00 a 14:00

Este curso se ha dado apoyo directo de fisioterapia a:

- 1 alumno de infantil de 3 años.

OBJETIVOS TRABAJADOS

Las Habilidades a trabajar con el alumno se ha expuesto en sus PTI individualizados, realizados por la fisioterapeuta. De forma general, podemos reflejar que se han trabajado las siguientes habilidades, basadas en las definidas en el seminario de evaluación e intervención fisioterapéutica en los EOEPs:

1. Mejorar y/o mantener libre la movilidad articular.
2. Estimular patrones funcionales de movimiento.
3. Normalizar el tono: aumentándolo, disminuyéndolo o estabilizándolo.
4. Mantener y/o mejorar la fuerza muscular global o segmentaria.
5. Normalizar y/o estimular los distintos tipos de sensibilidad y reflejos.
6. Mejorar y/o mantener una correcta alineación musculoesquelética y prevenir las posibles alteraciones ortopédicas.
7. Conseguir y/o afianzar los hitos motores conforme a sus posibilidades motrices.
8. Favorecer el desplazamiento autónomo.
9. Conocer y valorar su cuerpo a través del esquema corporal y los órganos sensoriales.
10. Desarrollar la lateralidad.
11. Mejorar la orientación espacio temporal.

▪ **Plan de Bienestar y Protección**

Durante el curso se ha potenciado el trabajo por los derechos de los niños/as y su participación activa en el día a día. El Centro cuenta con diversas herramientas para favorecer el clima de convivencia, como:

- Cuentoterapia: Utilizando nuestra propia programación, contamos cuentos que transmiten valores y realizamos dinámicas relacionadas con las emociones, según las necesidades de cada aula.
- El Equipo de Bienestar.
- El Equipo de Apoyo Socioemocional.
- MusicOTEAndo: El Centro cuenta con un Aula Abierta que acoge a 7 alumnos con TEA. A través de la musicoterapia (sesión semanal de música tal y como se refleja en el punto anterior), se lleva a cabo un trabajo socioemocional que une la música con las emociones.
- “A la sombra de Los Pinos”: dinámicas centradas en nuestra práctica docente creando espacios de diálogo y trabajo cooperativo directamente relacionado con la línea metodológica ABP.
- Coordinación con el Ayuntamiento, la policía y el Centro de Salud.

▪ **Plan de Igualdad y equipo de Mediación**

El capítulo IV de la Ley Orgánica 8/2021 del 4 de junio, de protección integral a la infancia y a la adolescencia frente a la violencia, recoge que la coordinación de bienestar y protección gestiona el trabajo



escolar entre docentes y discentes garantizando mediante su desarrollo la integridad psíquica, psicológica y moral frente a cualquier forma de violencia. Asegurando el libre desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta función, estrechamente relacionada con la Coordinación de Igualdad y Convivencia, desempeña sus funciones a través de las actividades lideradas por el Equipo de Bienestar y Protección.

El Equipo de Bienestar es una herramienta para mantener y mejorar el clima de convivencia escolar. Está formado por ocho alumnos/as de 5º y 6º con una sensibilidad necesaria para tratar temas relacionados con la convivencia. Este grupo nació de la unión del Equipo de Igualdad y el de Mediación, que actuaban por separado en cursos anteriores. Las diferentes propuestas de mejora del pasado curso, junto con la entrada en vigor de la nueva Ley educativa (LOMLOE) justifican esta unión. De esta manera, el Equipo ha llevado a cabo las funciones del antiguo Equipo de Mediación, que tiene su origen en el proyecto “Juez de Paz Educativo”, para prevenir situaciones de acoso escolar y otros conflictos, cumpliendo esas directrices, que a su vez, están directamente relacionadas con la función del antiguo Equipo de Igualdad del centro. Es importante destacar que durante este curso no se ha solicitado ninguna mediación escolar, pero sí se ha colgado un cartel recordatorio en cada aula de Primaria.

Durante el curso, el Equipo ha recibido formación específica y ha asistido a reuniones con las coordinadoras para reflexionar y crear actividades de concienciación para el resto del alumnado, aprovechando fechas destacadas como el Día Internacional contra la Violencia de Género, el Día Universal de la Infancia, o el Día Mundial de la Paz. Además, el grupo ha comenzado a recopilar todos los recursos generados en una web que se publicará el próximo curso, con vídeos, lecturas, canciones, etc.

▪ **Proyecto UNICEF: centro referente en derechos de la infancia**

Tras dos años de esfuerzo, de formación, de adecuación de los documentos del Centro para hacerlos conforme a las exigencias de UNICEF para ser reconocidos como centro referente en derechos de la infancia, el pasado mes de octubre nos comunicaron que no habíamos obtenido ese reconocimiento. Valoramos el tiempo y las energías invertidas y tomamos la decisión de no volver a presentar nuestra candidatura por el momento.

▪ **Huerto escolar ecológico**

Durante el presente curso se han realizado las siguientes actividades:

- Preparación del Huerto Ecológico.
- Planificación de las labores semanales del huerto, en el hall de entrada.
- Preparación de la tierra, abonado, siembra, cuidado de las plantaciones y recolección de frutos.
- Reparación de la instalación de riego por goteo y cambio del programador.
- Mantenimiento de otras plantas fuera del huerto, pero dentro del recinto escolar.
- Estudio de las fases de crecimiento de cada planta.
- Aprendizaje de las distintas épocas de los cultivos según climatología y condiciones del suelo.
- Se ha mantenido un contenedor en la sala de profesores para desechos orgánicos (frutas y verduras), que son utilizados para producir compost.
- Plantación en los huertos urbanos (planta ornamental)
- Plantación de dos pinos jóvenes donados por D. Antonio Alonso.
- Plantación de una araucaria joven, de unos 2,5 metros, donada por Cristóbal Crespo.
- Plantación de 15 pinos alevines (plantones), donados por el CEIP Villa Alegría.
- Plantación de aromáticas donadas por la Universidad de Murcia.



▪ **Plan de Apoyo Socioemocional**

El Equipo Socioemocional es un punto de apoyo para los maestros/as del Centro, quienes han recibido formación y asesoramiento frente a cualquier caso relacionado con las emociones de nuestro alumnado. También se ha encargado de la cuentoterapia en Infantil y Primaria, trabajando valores y aspectos deficitarios o carencias específicas de cada clase a través de cuentos y dinámicas.

Durante el presente curso escolar se ha desarrollado un proyecto global de centro que engloba todas las áreas y trabajos socioemocionales que se realizan en el centro. El proyecto, se denomina “La emoción de gestionARTE”.

4. LAS PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADAS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS

PROPUESTAS DE MEJORA DE INFANTIL:

- Incorporar un ordenador para hacer un rincón tecnológico en el aula.
- Zona del patio con suelo acolchado, con césped artificial y mejorar la zona de la gravilla.
- Crear en el patio una zona de juego Montessori.
- Crear un aula sensorial.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL PRIMER CICLO:

- Continuar con las charlas de la enfermera escolar.
- Mejor distribución por trimestre de las actividades.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL SEGUNDO CICLO:

- Tener en cuenta que los alumnos/as con dificultades lleven un cuaderno de dos rayas, sean del curso que sean.
- Procurar que las horas en las que el alumnado reciba sesiones de AL o PT coincidan con tareas de proyecto dedicadas al área de Lengua.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL TERCER CICLO:

- Tener en cuenta para el próximo curso que sexto tiene graduación, viajes de estudios, ruta científica, etc... para poder llevar a cabo un final de curso adecuado.
- Tener como referencia INNOVAMAT para la base matemática.
- Un calendario con la planificación de reuniones de ciclo e interciclo orientativo.
- No se ha tenido tiempo para preparar recursos de prevención, tanto para el equipo de Mediación, como para el de Igualdad y para el plan de Bienestar y Protección, y se propone el curso que viene se trabajen estos contenidos en la asignatura de valores, en sexto.

PROPUESTAS DE MEJORA Equipo PLE (Profundización en Lengua Extranjera):



- Continuar participando en proyectos eTwinning extendiéndolo a más niveles.
- Iniciar o continuar formación en proyectos ERASMUS + (KA120-SCH, KA121-SCH, KA122-SCH)
- Acogida de un docente extranjero a través de la convocatoria del Ministerio de Educación.
- Reuniones periódicas entre la coordinadora del programa y los docentes de las ANL.
- Uso de carpetas compartidas que permitan el acceso a los materiales específicos que vamos creando relacionados con el contenido de las ANL.
- Mejorar la comunicación con el/la auxiliar de conversación y dejar claras sus funciones a principios de curso a través de un dossier de "bienvenida" elaborado por el equipo bilingüe.
- En la biblioteca hacer más atractivo el rincón de inglés.
- Involucrarnos más en salidas y actividades complementarias relacionadas tanto con las ANL como con el fomento de iniciativas para dar a conocer la cultura de la lengua extranjera. (Festividades)
- Revisar y en su caso renovar materiales y recursos disponibles para la asignatura de Natural Science.

PROPUESTAS DE MEJORA EQUIPO DE APOYO A LA DIVERSIDAD:

- Para el próximo curso sería necesario aumentar el horario de atención logopédica al alumnado, ya que en algunos casos las sesiones han sido insuficientes.
- También proponemos una mayor coordinación PT- AL- tutores y EOEP.
- Seguimiento trimestral de los PAP (plan de actuación personalizado) para su mejor elaboración y seguimiento.
- Mayor coordinación y asesoramiento a las familias.
- Fijar trimestralmente en Google Calendar las coordinaciones PT- AL con el EOEP y con los equipos docentes.
- Introducir apoyos docentes suficientes en el AA, mínimo una hora diaria.
- Más horario de audición y lenguaje para sesiones individuales.
- Seguir llevando a cabo el proyecto TEAyudo (si es posible).

PROPUESTAS DE MEJORA EQUIPO DE APOYO SOCIOEMOCIONAL:

- Hacer partícipe al tutor/a para su implicación con la actividad.
- Combinar cuento y dinámica según demanda.
- Con el fin de conocer la evolución/detección/ de situaciones específicas de trabajo socio afectivo del alumnado con respecto a su integración en el grupo clase, los coordinadores de ciclo harán constar en las actas de cada reunión celebrada cualquier comentario y/o anotación aportada por los tutores de cada uno de los cursos.
- Aplicar el plan socioemocional en toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familia)

San Pedro del Pinatar, a 30 de junio de 2023