



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación
Profesional y Empleo

Plan lingüístico de centro
Curso 2023/2024.
Centro educativo: CEIP LOS PINOS
Código de centro: 30011533
Localidad: SAN PEDRO DEL PINATAR



Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Curso: 2023/2024
Centro: CE INF-PRI LOS PINOS
Localidad: San Pedro del Pinatar



ÍNDICE	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN	3
3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS	4
4. METODOLOGÍA	8
5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN	10
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA	11
7. FORMACIÓN	12
8. EVALUACIÓN	12



INTRODUCCIÓN

Contexto

El CEIP Los Pinos se encuentra ubicado en el municipio de San Pedro del Pinatar (Murcia), en la calle Alcalde José María Tárraga s/n, con teléfono 968185991, con el número de Código de Centro 30011533 y su email es 30011533@murciaeduca.es

Aunque inicialmente nació como Centro de una sola línea, los movimientos de población desplazada hacia esta parte del pueblo, cercana a numerosos servicios y a un entorno atractivo que ofrece la zona, además de las características especiales que ha ido adquiriendo el propio Centro, implicado en numerosos programas y con una estrategia metodológica y organizativa distinta al resto de colegios del Municipio, han hecho de él un Centro de doble línea que ha ido aumentando hasta que los espacios disponibles en el Centro lo han permitido.

El Centro se halla ubicado en un barrio limítrofe con la provincia de Alicante que se encuentra en creciente expansión. De los 376 alumnos/as, contamos con un porcentaje de alumnado de etnia gitana de 7,25%, perfectamente integrado en el Centro. Aunque la mayoría de las alumnas, sobre todo, una vez terminada la etapa primaria abandonan la escolaridad. Y con un porcentaje de alumnado extranjero de 22%, repartidos en las siguientes nacionalidades en orden decreciente: marroquíes, rumanos y ucranianos. Esta llegada de inmigrantes y sus familias, que van incorporándose al centro impregnándolo con sus peculiaridades culturales y socio-económicas, se hace de forma paulatina y con una integración progresiva y sin complicaciones, aunque debido a los problemas que hemos vivido en los últimos años, algunas de estas familias han vuelto o están volviendo a sus países de origen.

El nivel socioeconómico y educativo de las familias de nuestros alumnos/as es diverso, predominando el nivel medio, tanto en los estudios, donde prevalecen los estudios secundarios, como en la economía.

Desde el curso 2012/2013 año en el que nos unimos al Programa de Colegios Bilingües de la Región de Murcia, nuestro centro, viene apostando fuerte por una educación bilingüe de calidad.

A partir de este curso formamos parte del **Programa de Profundización** ya que contamos con nuestra experiencia previa en educación bilingüe y personal docente titulado y habilitado suficiente para poder alcanzar en el curso 2024/2025 el 30% del horario total del alumnado en toda la etapa.

Referentes legales:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.



- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).
- Resolución de 15 de junio de 2022 la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato para el curso 2022-2023.

OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS

Los objetivos del Plan lingüístico de nuestro centro se han de basar en:

1. Favorecer la competencia comunicativa del alumnado con objeto de que al finalizar la etapa o en los cursos más altos, estén en condiciones de adquirir el siguiente nivel según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL): A2.
2. Utilizar el inglés no sólo como fin, sino como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares.
3. Permitir al alumno, conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres, e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.
4. Apoyar la aplicación de los principios de la educación inclusiva en el desarrollo del programa.
5. Fomentar y continuar la participación en proyectos europeos de intercambios de experiencias como etwinning, Erasmus +...
6. Emplear las TIC como herramientas para mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado.

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

De acuerdo con el Sistema de Enseñanza en Lengua Extranjeras según lo dispuesto en la orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regula la enseñanza de las lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, con las modificaciones introducidas por



la orden de 22 de junio de 2017, y la orden de 25 de abril de 2018, las áreas bilingües del centro durante este curso escolar queda de la siguiente manera:

EDUCACIÓN INFANTIL

NIVEL	ÁREA	MINUTOS SEMANALES
3 AÑOS	Comunicación y representación de la realidad	180 minutos
NIVEL	ÁREA	MINUTOS DIARIOS
4 AÑOS	Comunicación y representación de la realidad	70 minutos
5 AÑOS	Comunicación y representación de la realidad	80 minutos

EDUCACIÓN PRIMARIA

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Inglés	2h	2h	3h	3h	3h	3h
Ciencias de la Naturaleza	2h	2h	2h	2h	2h	1,5h
Ed. Plástica y visual	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Profundización Educativa	1h	1h	1h	1h	1h	-
Música	1h	1h	1h	-	-	-

Profesorado participante: El equipo docente bilingüe está formado por los siguientes docentes:



- Alberto Gutiérrez: Maestro especialista en inglés. Imparte: Inglés, Natural Science, Profundización y Educación plástica y visual en 3º A, 3º B. En 4ºB imparte inglés, Natural Science y Profundización Educativa.
- Dolores García Fernández: Coordinadora del programa y maestra especialista en inglés, imparte las áreas bilingües en 5º, 6ºA y 6ºB.
- Eduardo Jiménez Buforn: Maestro habilitado por inglés, imparte inglés en los cursos de educación infantil.
- Julián Domingo Rubio Herreros: Maestro especialista de inglés, imparte las asignaturas de inglés, Natural Science, Profundización y Educación Plástica y Visual en los curso de 1ºA, 1ºB y 2ºA.
- Mª Pilar García Martínez: Maestra especialista tutora de 4ºA imparte Inglés, Natural Science y Profundización Educativa en 4ºA.
- Ana Mª Andreu: especialista en Música habilitada por inglés imparte Music en los cursos de 1º a 3º.
- Enedina Murcia: Tutora 1ºA y especialista de inglés que imparte Natural Science, Inglés, Profundización Educativa y Educación Plástica y Visual.
- Asunción Torregrosa Díaz: Tutora de 3º B, habilitada por inglés imparte Educación Plástica y Visual en 4ºA y 4ºB.
- María Francisca García Díaz: Maestra infantil y habilitada por inglés, imparte inglés en infantil.

Auxiliar de conversación:

Este curso contamos con tres auxiliares de conversación:

- Katie Baker con un horario de 15 horas lectivas a la semana.
- Macy Lydigsen con un horario en nuestro centro de 5 horas semanales.
- Austin Wababunsee con un horario de 5 horas semanales en nuestro centro.

HORARIOS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN 2023-2024



MACY	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9-10				1ºA	
10-10:30				6ºB	
10.30-11.30				2A	
11:30-12	BREAK				
12-13				2ºB	
13-14				1ºB	

KATIE	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9-10		6ºA	4ºB	6ºB	
10-10:30		5º	4ºA	3ºB	
10.30-11.30		4ºA			
11:30-12	BREAK				
12-13		6ºB	6ºA	3ºA	
13-14		5º	3ºA	4ºB	

AUSTIN	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9-10				INF. 5	
10-10:30					
10.30-11.30				INF. 3B	
11:30-12	BREAK				
12-13				INF. 4	



AUSTIN	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
13-14				INF. 3A	

Los auxiliares se encargarán de apoyar la labor docente del profesorado, sus funciones serán: fomentar la conversación oral con el alumnado y ayudar al profesorado en general a manejar esta lengua (tanto en el grupo de trabajo de inglés como en las situaciones diarias de comunicación) y ayudarán a los docentes en la elaboración de materiales que favorezca la adquisición de la competencia plurilingüe y pluricultural.

Los docentes encargados de llevar a cabo este PLE realizaremos **reuniones periódicas** orientadas fundamentalmente a las siguientes tareas:

- Coordinación y elaboración de materiales para su aplicación en el aula.
- Intercambio de información, debate y toma de decisiones sobre las tareas y productos finales de cada proyecto.
- Necesidades materiales para la realización de cada proyecto.
- Implicación del auxiliar de conversación en nuestras clases.
- Profundización sobre los contenidos curriculares que debemos impartir en cada momento.
- Decisiones sobre actividades complementarias y extraescolares.

METODOLOGÍA

Desde nuestra perspectiva docente, apostar por el programa de Profundización supone:

Aplicar la metodología **AICLE** (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua) pues es la más adecuada para que el alumno/a utilice los contenidos del área curricular para el desarrollo de las destrezas lingüísticas y al mismo tiempo utilice el segundo idioma para el aprendizaje de contenidos curriculares, y todo ello en un contexto significativo y motivador para el alumno/a.

Entre sus principios cabe destacar:



- La lengua se usa para aprender contenidos del área pero también hay que aprender la lengua con objeto de comprender y comunicar.
- La materia que se estudia es la que determina el tipo de lenguaje que se necesita aprender.
- La fluidez es más importante que la precisión gramatical y lingüística en general.

La **metodología AICLE** supone, además, la adhesión a metodologías activas (en el "aprender haciendo", en la formación en competencias...) y que comporten aprendizaje cooperativo y colaborativo tales como el trabajo por proyectos, el enfoque por tareas o la resolución de problemas en grupo.

Desde el curso 2018/2019 nuestro centro ha apostado por aplicar la metodología **ABP** en todas las áreas y tramos. El hecho de trabajar por **proyectos** permite que la integración y la colaboración con todas las áreas bilingües o no bilingües sea más fuerte que nunca. Gracias a esta metodología el refuerzo en lengua castellana de los contenidos estudiados en Ciencias de la Naturaleza está garantizado.

Esta forma de trabajar el contenido de manera interdisciplinar y con metodologías activas, contribuye sin lugar a dudas a la mejora de la competencia lingüística y la competencia cultural de la lengua extranjera.

Se plantearán actividades socializadoras a través del trabajo cooperativo y grupal que fomenten destrezas comunicativas básicas, manteniendo como premisa la máxima participación en las clases.

Además, se atenderá a la **inclusión educativa** mediante la aplicación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (**DUA**) que faciliten el acceso a los apoyos que precise todo el alumnado.

Se implementarán tareas de aprendizajes que incluyan la investigación y búsqueda de información, donde se use la lengua extranjera activamente para la resolución de problemas, contribuyendo al desarrollo de destrezas comunicativas en coherencia con los objetivos de aprendizaje relacionados con cada nivel de competencia.

La utilización de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** seguirán siendo un eje vertebrador en la puesta en práctica del Programa debido a su **carácter motivador**, permitiendo la adecuación a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos. Es por tanto una herramienta importante para el tratamiento de la atención a la diversidad.

Disponemos en todas las aulas bilingües de ordenador, pantalla digital interactiva y acceso a Internet y hemos priorizado la utilización de dispositivos móviles tales como tablets o portátiles que los alumnos traen de sus casas a los que les hemos sumado Chromebooks que el centro ha ido adquiriendo o recibiendo de la Consejería,



pues constituyen un valioso recurso para el trabajo en las áreas que se imparten en inglés y a nuestra forma de trabajar por proyectos.

Nuestros alumnos utilizan estos dispositivos con la finalidad de perfeccionar su competencia digital al mismo tiempo que mejoran y practican las 4 destrezas lingüísticas. En este sentido los alumnos crean sus propios productos finales realizando presentaciones, podcasts, vídeos, carteles, juegos online, códigos QR,... utilizando herramientas digitales como: Canva, Genially, Quizizz, Wordwall, Google Classroom, Google sites entre otras.

Así mismo, tenemos la suerte de contar con un aula audiovisual que nos ha permitido dar un salto de calidad en nuestras producciones.

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

Consideramos indispensable ampliar nuestra participación en Proyectos **Erasmus+ y Etwinning** para promover la internacionalización y apertura a Europa de nuestro centro lo que sin duda redundará en la mejora de nuestra competencia lingüística y en el conocimiento de otras culturas.

Los proyectos Erasmus+ en los que el centro ha participado o solicitado son los siguientes:

- Curso 2017-2018: ERASMUS KA1 JOB SHADOWING (GALES).
Curso de formación en metodología AICLE y job shadowing a través de un consorcio de la Consejería de Educación de la Región de Murcia en centros educativos de Gales. Dos maestros del programa bilingües pudieron llevar a cabo esta formación.

Gracias a esta experiencia hemos podido ampliar nuestra perspectiva sobre la educación, intercambiar conocimientos con colegas de otros países y adquirir buenas prácticas en materia educativa.

- Curso 2022-2023: Erasmus KA121 Convocatoria 2023. Nuestro centro ha sido seleccionado para participar en la próxima solicitud de consorcio junto a la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo.



Proyectos eTwinning:

- Curso 2021-2022: Proyecto “Penfriends” llevado a cabo junto con colegios de Polonia, Italia y República Checa. En el proyecto participaron los alumnos de 5º y 6º de nuestro centro junto con sus respectivos docentes especialistas en inglés.
- Curso 2022-2023: Proyecto “Language Opener” dirigido a los alumnos de 5º de primaria. En este proyecto participaremos junto con escuelas de Polonia e Italia.
- Curso 2023-2024: Proyectos “Snap!” dirigido a los alumnos de 5º de primaria. Participaremos junto con otros colegios de Italia, Polonia y República Checa.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Asistiremos todos los niveles de infantil y primaria a una representación teatral en inglés que tendrá lugar los días 13,14,15 y 16 de noviembre de 2023 en la Casa de la Cultura de San Pedro del Pinatar.

En el segundo y tercer trimestre realizaremos además el intercambio lingüístico con el CEIP El Recuerdo de San Javier.

Salida al parque regional de Las Salinas de San Pedro del Pinatar para realizar una limpieza de su playa para fomentar el cuidado del medio ambiente y concienciar al alumnado, sus familias y toda la comunidad educativa de la importancia de cuidar nuestro planeta empezando por nuestro entorno más cercano.

Actividades culturales en torno a festividades relevantes en países de habla extranjera

Algunas de las festividades más relevantes que se pueden celebrar en un centro educativo y que están muy arraigadas en diferentes países de habla inglesa son las siguientes:

- Halloween, Bonfire Night (UK),
- Thanksgiving (US),
- Christmas,
- Valentine’s Day,
- Easter,



- Saint Patrick's Day

El auxiliar de conversación es de gran utilidad a la hora de introducir estas celebraciones no solo en la clase de lengua extranjera, sino también en las ANLs, relacionándolas con la historia del país donde se celebran, con la comida típica de los eventos, con las leyendas que las rodean o con cualquier otro elemento transversal que pueda reforzar el conocimiento de los alumnos en torno a las festividades que se decidan celebrar. Este tipo de actividades son fundamentales en el desarrollo de la competencia en conciencia y expresión cultural del alumnado tal y como se contempla en la ley.

FORMACIÓN

Propuesta de actividades de formación e innovación del profesorado para mejorar el desarrollo del programa. En este apartado se incluirán las acciones formativas tanto del CPR como de otros organismos oficiales en los que participen nuestros docentes, que puedan contribuir al éxito de nuestro PLC.

En este curso, realizaremos:

- **Erasmus + Proyecto KA122**

EVALUACIÓN

Este PLC, como todo plan estratégico, es flexible, y deberá adaptarse a la realidad cambiante del centro y tener la capacidad de modificar las acciones planificadas en un primer momento, en base a los resultados obtenidos, hasta conseguir los objetivos fijados.

A final de curso llevaremos a cabo la evaluación interna para concretar las propuestas de mejora para el próximo curso y mejorar así la calidad de enseñanza. Haremos un seguimiento de la implantación del programa de profundización utilizando la rúbrica oficial, valorando sus resultados que incluiremos en la memoria anual.

Para la revisión del plan lingüístico se tendrán en cuenta, además de los resultados académicos y de la valoración que del mismo haga el propio profesorado, otras fuentes de información tales como las valoraciones que hagan padres y alumnos a través de las encuestas de satisfacción.